

# ARAPÇA DERSİ

## MÜZÂKERE KONULARI

Bu dosyadaki maddeler, 2014 Haziran döneminde yapılan mesleki çalışmalardan seçilmiştir.

Bilindiği gibi Haziran döneminde; İHL Meslek Dersleri, DKAB ve Kültür Dersleri öğretmenlerimizin katılımıyla komisyonlar oluşturuldu. Bu komisyonlar, belirlenen ana başlıklar çerçevesinde ilgili dersleri müzakere ettiler ve dile gelen görüşler raportörler tarafından yazıya geçirildi. İllerde birleştirilerek gönderilen bu dosyalardan seçilen bazı önemli maddeler “Eylül-2014 Mesleki Çalışmalarda” öğretmenlerimizin görüş alışverişine ve müzâkerelerde bulunmasına esas olması için buraya alınmıştır. **Bu metin, yayınlanmış bir eser, akademik bir çalışma veya Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce hazırlanan bir rapor değildir.** Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinde belirtilen mesleki çalışmalar çerçevesinde, alan öğretmenlerinin görüşlerinden oluşan ve birbirinden farklı teklifleri de içeren bir metindir. Emeği geçen öğretmenlerimize teşekkür ederiz.

## A. DERSİN ÖĞRETİM PROGRAMI VE KAZANIMLARIYLA İLGİLİ GÖRÜŞLER

- 5. Sınıf 1. Ünite alfabe konusu Kuran-ı Kerim dersi ile eş güdümlü olarak işlenmelidir.
- 5. sınıflarda alfabe öğretimi için daha geniş zaman ayrılmalı, harfler kavrandıktan sonra parçaları öğrenmeye geçilmelidir.
- 5. Sınıflardaki yoğun kelime öğretimi öğrencide kalıcı olmuyor. Bunun yerine basit cümleler öğretilmelidir.
- 4. sınıflarda programının başına Arapçayı niçin öğrenmemiz gerektiği ile ilgili bir bölüm eklenmelidir.
- 5. sınıflarda sayılar konusunun ilk ünitelere alınması gerekir, konuşmaya yönelik ders ve kazanımların olması şarttır.
- 5. Sınıflarda, öğrencilerin yazmasını geliştirecek kazanımların verilmesi faydalı olacaktır.
- 5. ve 6. Sınıflarda basit fiil cümlelerini içeren okuma parçalarına da yer verilmelidir.
- 5.sınıf Arapça kitaplarında konular Türkçe açıklamaları ile birlikte verilmelidir.
- 5.sınıf kitabındaki 1. temanın biraz daha uzun tutulabileceği, harflerin kavratılmasının 2. üniteye yayılması yazının oturması açısından faydalı olacaktır.
- 5. ve 6. sınıflarda yazıyı öğretmeye yönelik kitaplar ve yazı defterleri hazırlanmalıdır. Harflerin telaffuzu ve günlük hayatta kullanılabilecek basit cümle kalıpları öğretilmelidir.
- Diyalogların tiyatral gösterilerle belirli gün ve haftalarda sergilenmesi, dilin kavranmasında ve öğrencinin sosyalleşmesinde etkili olacaktır.
- Dil laboratuvar veya dil sınıfları faydalı olacaktır.
- 5-8. sınıf Arapça ders kitaplarındaki sözlükler geliştirilmelidir.
- Arapça dersi, hikâye ve yaprak testlerle desteklenmelidir.
- Arapça dersi diyaloglarının çizgi filmleri yapılmalıdır.
- Haftada en az bir ders saati mükâleme dersi olarak yapılmalıdır.
- Mümkün mertebe sınıf içinde Arapça konuşulmalıdır.
- Her ünite sonunda, o ünitenin gramer konusuyla ilgili kısa bir Türkçe açıklamanın yer almasının daha faydalı olacağı vurgulandı.
- Kitaplarda diyalog egzersizleri bol miktarda vardır. Dersler gramere boğulmamıştır. Anlama ve konuşma esastır.
- Öğretim programının nasıl uygulanacağı veya konuların nasıl öğretileceği öğretmen kılavuz kitaplarında yer almaktadır. Amaçların ve kazanımların verilebilmesi için kılavuz iyi

okunmalı ve anlaşılmalıdır. Öğretmen bu bölümü iyi anlamalı ve uygulamayı buna göre yapmalıdır.

- Öğretmenler arasında metot konu ve işleyiş birliği olmalıdır.
- Haftalık ders çizelgelerinde bulunan 5. Sınıfta yapılması gereken dil sınıfı uygulamasının dikkate alınması gerekir.
- Yazı ve kompozisyon öğretimi için uygulama çalışmaları ve egzersiz yapılmalıdır.
- Zamirler ve Mazi ve Muzari fiillerin çekimlerinin (tekil, ikil, çoğul) bir bütün halinde verilmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

## **B. DERSİN ÖĞRETİMİNDE UYGULANAN ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİYLE İLGİLİ GÖRÜŞLER**

- “Kelime Defteri” (Arapça Sözlük) hazırlamaları öğrenciler açısından yararlı olduğu gözlenmiştir.
- Bu uygulamanın performans görevi olarak verilmesinin de öğrencilerde motivasyon sağladığı gözlenmiştir.
- Arapça çocuk şarkıları ezberletilebilir.
- Arapça derslerinde aynı derste birden çok yöntem ve tekniği iç içe kullanmak gerekmektedir. Bunlardan bazıları: Rol yapma tekniği, İşbirliğine Dayalı Öğrenme, soru-Cevap, muhavere (karşılıklı konuşma), Kelime ezberleme, imla (yazı yazma), okuma, dinleme, çeşitli oyunlar(saklambaç, körebe vb.)...
- Arapça dikte çalışması yapılabilir.
- Arapça kelime hazinesini geliştirmek için kelime sınavı yapılabilir.
- Arapça sözlük kullanma tekniğinin öğretilmesi gerekmektedir.
- Arapça Türkçe ortak kelimelere dikkat çekelim.
- Arapça yarışmalarının, öğrencilere Arapçayı sevdirmek adına etkili olduğu belirtildi.
- Arapça, telaffuzu Türkçeden oldukça farklı bir dildir. Öğrenci kelimelerin okunuşunu mutlaka öğretmenden ya da CD'den dinlemelidir. Metin sesli bir şekilde birkaç kere okunmalı/dinletilmeli, okumalar öğrencilere tekrar ettirilmelidir. Yeni kelimelerin ezberlenmesi için öğrenci teşvik edilmeli, sınıf içi-dışı etkinliklerle bu işlem kolay-zevkli hale getirilmelidir. Dilbilgisi kuralları mümkün olduğu kadar Türkçe dilbilgisi kuralları ile karşılaştırılmalı bir şekilde verilmelidir.
- Arapça-Türkçe tercümenin yanında, Türkçe-Arapça tercüme de yer verilmelidir.

- Başarılı öğrencilerden yardım alınarak başarı seviyesi düşük öğrencilerin bu seviyeleri yükseltilebilir.
- Derse başlamadan önce geçmiş konu tekrar edilmeli, yeni konu önceki dersle ilişkilendirilerek öğrencinin dikkati derse çekilmelidir.
- Derse ilgiyi artırmak ve öğrenilen konuları pekiştirmek için ünite sonlarında bilgi yarışmaları düzenlenmelidir.
- Dersi Arapça oyunlarla zenginleştirmeli, eğlenceli hale getirmeliyiz.
- Dersin işlenişi genel olarak, ilk etapta yazı çalışmalarına ağırlık verilmekte daha sonra kitabın etkinliklerinin yapılması, diyalogların canlandırılması, diyalogların deftere yazılması, dikte çalışmalarının yanı sıra, kelime bulma, tabu, kör ebe gibi eğitici oyunların kullanılmakta ayrıca çizgi film izletilmesi, şarkı öğretilmesi gibi etkinlikler yapılmaktadır.
- Dil kulübü yararlı olacaktır.
- Diyaloglar öğrencilere sesli olarak okunur. Zihinlerinde canlandırmaları istenir. Ders kitapları kapalı iken diyalog CD'den birkaç kez dinletilir. Diyalog parçalara ayrılarak öğrencilere gruplar halinde tekrarlatılır. Kitaplar açtırılır. Kitap açık iken diyalog CD'den yeterli sayıda dinletilir. Diyalogda geçen kelimeler öğretmen tarafından karşılıklarıyla beraber verilir. Öğrencilerin kitaplara bakarak diyalogu okuyup karakteri canlandırmaları sağlanır. Metni kavrama soruları sorulur. Daha sonra çalışma kitabındaki aktiviteler, alıştırmalar cevaplanır.
- Eğitim sürecinde öğrencilere TRT ARAPÇA kanalını günde 20 dakika olsun izlemeleri önerilir.
- Fiil çekimleri ve sayılar gibi konularda kelime kartı oluşturulabilir.
- Fiil çekimlerinin programa dahil edilmesi gerekir.
- Günlük hayatta kullandığı eşyaların üstüne Arapçasını yazarak öğrencilerin kelimeleri daha kolay öğrenmesi sağlanabilir.
- Dil öğreniminde konuşma, öğrenilen bilgilerin kalıcı olmasını ve öğrencilerde tatmin duygusu oluşturması bakımından oldukça önemlidir.
- Her ders başında dersin küçük bir kısmının öğrenilen konulara ayrılması sonucunda da artı veya eksi olarak değerlendirilmesi kazanımlara ulaşma da kolaylık sağlayacaktır.
- Her öğrenci yakın bir arkadaşıyla eşleştirilerek Arapça mektuplaşmaları istenebilir.
- Karşılıklı konuşma metinlerinin mutlaka sınıflarda drama metodu kullanılarak işlenmesi gerekmektedir. İki resim gösterilerek aralarındaki farkı Arapça söylemeleri istenebilir.
- 7.-8. Sınıflarda Arapça günlük tutturulması yararlı olmaktadır.
- Kalıp cümleler ezberletilebilir.

- Kelime bulma, ezberleme, eşleştirme vb. gibi bireysel ve grup yarışmaları da öğrencilerin derse ilgisini artıracak çalışma yöntemleri olarak kullanılabilir.
- Kelime eşleştirme ve Arapça bulmaca doldurma yöntemleri faydalı olduğu vurgulanmaktadır.
- Kütüphaneye eğlenceli Arapça hikâye kitapları alınmalı ve öğrenciler okumaya teşvik edilmelidir.
- Okulun merdiven, duvar ve panolarının Arapça sayı, renk, mevsimler, haftanın günleri gibi afişlerle donatılmasının göz aşinalığı yaptığı ve öğrenmeyi kolaylaştırdığı belirtildi.
- Otobiyografisini Arapça yazabilir.
- Öğrenciden okuduğu metnin zamirlerini değiştirerek tekrar yazması istenebilir.
- Öğrencilerin okul panosuna Arapça kaynaklardan yazı, şiir gibi eserler bulup asmaları, onların Arapça dersine ilgilerini arttırabilir.
- Sınav analizi yapılarak anlaşılmayan konular tekrar edilmelidir.
- Sınıfta Arapça kelime kutusu oluşturulmalı her öğrenci öğrendiği kelimelerin Türkçe ve Arapçasını kâğıdın iki yüzüne yazarak kelime kutucuğuna koymalı, kelime oyunu yarışmaları yapılarak hem ders daha öğretici hem de zevkli geçmesi sağlanmalıdır.
- Sınıftaki öğrenci sayısına göre küçük ve büyük guruplar oluşturulup basit konuşma kalıpları öğrencilere kullanırlırsa dersin kalıcılığı ve günlük hayatta kullanımı artacaktır.
- Sosyal olarak yerinde öğrenme, geziler düzenlenmesi, okullar arası yarışmalar yapılması, salon gösterileri(Arapça üzerine) yapılabileceği ifade edildi.

### **C. DERS KİTAPLARI VE ÖĞRETİM MATERYALLERİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLER**

- 5. Sınıflarda 1. Dönemin sonuna kadar dilbilgisi konularına girilmemeli sadece bol bol yazı çalışmasıyla birlikte iletişimsel ifadeler verilmelidir.
- Arapça basit dergi, gazete, karikatür ve hikâyeler kütüphanelerimizde bulundurulmalıdır.
- Arapça çizgi filmler, videolar, testler, internet siteleri, hikâye metinleri, bulmacalar, kelime kartları kullanılabilir.
- Arapça ders kitaplarında, ders başındaki okuma parçasında, konuda öğretilen olan sarf ve nahiv kurallarıyla ilgili yeterli örnek bulunmuyor, artırılabilir.
- Yeri geldikçe dilbilgisi konuları Türkçe açıklama olarak verilmeli ve alıştırmaların başlıkları da Türkçe yazılmalıdır.
- Ders kitapları dini kıssa ve hikâyelerle daha da zenginleştirilmelidir. Kültürümüzü yansıtan metinlerin kitaplara fıkra hikaye vb. şeklinde yerleştirilmesi uygun görülmüştür.

- Hat yazısından faydalanılarak görsel zevkin uyandırılması katkı sağlayacaktır.
- Zümre öğretmenleri olarak elimizdeki görsel materyallerin daha verimli bir şekilde paylaşımı için belirli bir havuzda toparlanarak derlenmeli ve tüm zümre öğretmen arkadaşların istifadesine sunulmalıdır.

#### **D. SINIF YÖNETİMİ, ÖĞRENCİLERLE İLETİŞİM VE AKADEMİK BAŞARININ ARTTIRILMASIYLA İLGİLİ GÖRÜŞLER**

- “U” tipi sınıf planının dersi öğrenmede etkili olduğu gözlemlendi.
- Arapça dersi ve diğer meslek derslerine öğretmen arkadaşların mutlaka hazırlıklı gelmeleri, sınıf seviyelerinin hangi seviyede olduğunu görme adına sık sık zümre toplantısı yapılmalı, ona göre tavır belirlenmelidir.
- Arapça yayın yapan kuruluşların takip edilmesi, kısa ve basit film ve slaytların öğrencilere bolca izlettirilmesi, Arapça konuşma ve münazara çalışmalarının yapılması gerektiği düşünülmektedir.
- Bireysel farklılıklar dikkate alınarak ders işlenmelidir.
- Öğretmen yönetici rolünü üstlenerek, öğrencileri işe koşmalı, onların “dil görevlerini” tam ve doğru yapmaları için bir rehber olmalıdır. Örneğin, öğrenciye bir şeyin nasıl yapılacağı konusunda ipuçları vermeli, öğrendiklerini kullanma fırsatı sunmalı, etkinliklerini yapmasına yardımcı olmalı ve onları özgün şekilde kullanmasını sağlamalıdır.
- Bir sorunu çözenin birden fazla yolu bulunduğunu öğrenciye hatırlatmalı, daha iyi çözümlere ulaşabilmesi için öğrenciyi yüreklendirmeli ve etkinliği yapma işini tamamen öğrenciye bırakmalı, öğrencileri karar alma sürecine katmalıdır. Öğretmenin bu tutumu öğrencinin ihtiyaçlarını, eğilimlerini ve yetilerini daha iyi tanınmasına olanak vereceği gibi gerçekleştirilen eğitim-öğretimden daha iyi sonuçlar almasını da sağlayacaktır. Ayrıca öğrenci de kendi çabalarının, eğitimini ne denli etkilediğini görme şansını bulacak, kendi eğitim sorumluluğunu üstlenerek öğrenmeye daha fazla güdülenecektir.
- Dönem başında öğretmen ve öğrenci iş birliği ile her iki tarafın anlaşma sağladığı maddelerden oluşan sınıf düzeni kuralları belirlenebilir. Bu kurallara uyulduğunda ödüllendirme yöntemi uygulanabilir.
- Ders içinde öğrenciler arasında diyalog çalışmasının yapılması da sınıf yönetimi açısından önemlidir.
- Dersin öğrenciye sevdirmesi için toplu öğrenme etkinliklerine yer verilmelidir.

- Dersler, öğrenci merkezli olarak düzenlenmelidir. Dil öğrenme süreçlerinden anlama ve öğrenme süreçleri, öğrencilerin kendilerine sunulan yeni konuları, sahip oldukları bilgilere göre yorumladıkları etkin süreçlerdir. Öğrenme, öncelikle algılama ve yorumlama, yeni öğrenilenin önceden var olana eklenmesi gibi süreçleri içeren anlama eylemi ile başlar. Ders içerikleri, öğrencinin bilgisi ve sahip olduğu öğrenme stratejileri çerçevesinde işlenmelidir.
- Dil öğretimi önce ihtiyaç üzerinden kelimelerden yola çıkılarak yapılırsa başarıya katkı sağlar. Örn: Anne- Su vb.
- Konuşmaktan çekinen öğrenciler teşvik edilmeli ve ödüllendirilmelidir.
- Ortaokullarda seçmeli derslerde notla değerlendirme olmadığından daha ziyade öğrencilerin yaşayarak öğrenmeleri, eğlenmeleri, yeteneklerini keşfetmeleri teşvik edilmelidir.
- Arapça bilgi ve etkinlik yarışmalarının öğrencilerin başarılarını olumlu manada etkilediği görülmüştür.

## **E. OKUL İÇİ VE DIŞI SOSYAL- KÜLTÜREL ETKİNLİKLERLE İLGİLİ GÖRÜŞLER**

- 2.Dönem performans ödevi olarak uygulamaya çalıştığımız el yapımı sözlük bile öğrenciler tarafından heyecanla karşılanmış ünite içindeki birçok kelimenin ezberlenmesine vesile olmuştur.
- Ülkeler arasında Arapça dil ve eğitiminin geliştirilmesi için öğrenci değişim programları uygulanmalıdır.
- Arapça bilgi, kelime ezberleme, Arapça şiir okuma, ilahi söyleme, fıkra ve özlü söz ezberleme ve söyleme yarışmaları faydalı olmaktadır.
- Arapça konuşma yapılan kulüpler oluşturulmalıdır.
- Arapça kulübüne seçilen öğrencilerin her sınıftan mutlaka birkaç öğrenci yazılması yerine sadece istekli öğrencilerin katılması sağlanmalıdır.
- Derse ait pano oluşturulmasının, bu panonun periyodik olarak güncellenmesinin, ders ile ilgili etkinlik ve duyuruların bu panoda duyurulmasının da öğrenciler üzerindeki olumlu etkileri dile getirildi.
- Karşılıklı konuşma daha çok yüz yüze gerçekleşir. Öğrencilerin sözlü anlatım ve karşılıklı konuşma becerilerini kazanabilmesi için etkinliklerin farklı konuşma türlerini gözeterek hazırlanması gerekmektedir.
- Kitaplarda yer alan diyalogların öğrenciler tarafından sınıf huzurunda oyun olarak sergilenmesi ders verimini ve öğrencinin derse olan ilgi/sevgisini artırmaktadır.

- Okul bünyesinde yapılacak programlarda Arapça şiir dinletisi, piyes ve koro çalışmaları yapılabilir. Özel günlerde Arapça tebrik kartı, küçük mektup yazma çalışmaları yapılarak öğrenciler yazma konusunda daha da heveslendirilebilir.
- Öğrencilere Arapça sorular hazırlatılarak Arapça konuşan yabancılarla konuşma fırsatının sağlanmasının faydalı olabileceği ifade edildi.
- Yabancı dil bilmenin hayattaki kazanımlarını canlı olarak görebilmeleri için tercümanlık bürolarına gezi düzenlenmeli veya Arapça dilini hayatta kullanan kişilerin okula gelip seminer vermeleri sağlanmalıdır. Özellikle Türkiye'nin coğrafi konumundan dolayı yabancı dilin önemi iyice benimsetilmelidir.
- ✓ Derslerde verimliliği artırmak için yapılan okul içi ve dışı sosyal-kültürel etkinlikler: Örneğin, kelime ağaçları, pazar ile meyve sebzelerin kavratılması için sınıf içi pazar kuruldu,
- Diyalog sunumları, sınıf ortamında yer alan konuşma türlerinden bazıları şu şekilde sıralanabilir:
  - ✓ Modelleme: Anlamdan daha çok belirli bir sesletimi gerçekleştirmek amacıyla yapılan tekrarlar.
  - ✓ Yoğun: Dilsel bir yapının doğru olarak kullanımı için bireysel veya ikili çalışma ile gerçekleştirilen sınırlı konuşmalar.
  - ✓ Aktarımsal: Belirli bir bilginin paylaşımı için gerçekleştirilen, soru-cevap düzeneğinde ilerleyen konuşmalar.
  - ✓ Yaygın: Sözel raporların, kısa sunumların, özetlerin daha resmî bir dil tercihi ile sunulması.
- Konuşma türlerine göre sınıf içi ortamlarda gerçekleştirilebilecek bazı konuşma etkinliklerine ilişkin öneriler aşağıda sıralanmıştır:
  - ✓ Diyaloglar
  - ✓ Tartışmalar, münazaralar
  - ✓ Doğaçlama
  - ✓ Röportajlar
  - ✓ Kitap tanıtımları
  - ✓ Sunumlar
  - ✓ Rol yapma
  - ✓ Okuma tiyatrosu
  - ✓ Öykü anlatımı

- ✓ İletişim oyunları

## F. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME İLE İLGİLİ GÖRÜŞLER

- Arapça dersi çok yönlü ölçme ve değerlendirme gerektirmektedir. Öğrencinin dilbilgisi bilgisi ve uygulanabilirliği, kelime bilgisi, Arapçadan Türkçeye, Türkçeden Arapçaya çeviri becerisi, imla becerisi ayrı ayrı değerlendirilmesi gereken kazanımlardır.
- Çoktan seçmeli çok sınırlı kullanılabilir bir sınav tekniğidir. Bunun yerine yukarıda ifade etmeye çalıştığımız kazanımları ölçecek kendine has karma bir sınav tekniği uygulanmaktadır/uygulanmalıdır.
- Arapça derslerinde ölçme ve değerlendirme yapılırken sözlü sunum yöntemi ağırlıklı olarak kullanılmalıdır.
- Aynı şubeler arasında yazılı sınavların ortak yapılması başarıyı artırmaktadır. Arapça sınavlarda çoktan seçmeli yerine klasik soru- cevap yöntemi uygulanmalıdır. Yazılı sınavların her dönem bir tanesinin test olarak yapılması uygundur.
- Ayrıca ölçme değerlendirme çalışmaları esnasında telaffuzun da dikkate alınması fayda sağlayacaktır.
- Birbirleriyle konuşturularak diyalog kurabilme sınavları yapılabilir.
- Değerlendirmeler sınıf seviyelerine göre olmalıdır.
- Ders değerlendirmesinde ara sınavların yapılmasının faydalı olacağı belirtilmiştir. Ayrıca haftanın bir dersin sınıf içerisinde diyalog çalışması yapılmış ve bunun sonucunda performans notu verilmiş bunun verimliliği arttırdığı görülmüştür.
- Ders içi etkinlikler performans notu olarak değerlendirildi. Bunu da her öğretmen sınıfın ve okulun şartlarına göre ölçek hazırlayarak not değerlendirmesi yapmıştır.
- Diyalog ve metinlerin deftere yazılması ve takip edilerek değerlendirilmesi faydalıdır.
- Kriterler belirlenerek öğrencinin kendisini başarı başarısızlık açısından öz değerlendirmeye tabi tutması sağlanmalıdır.
- Ölçme ve değerlendirme; değerlendirmelerin mümkün olduğu müddetçe dört başlık halinde yapılması gerekir.1-Okuma 2-Yazma 3-Konuşma 4-Dinleme şeklinde olmasının ideal olacağı düşünülmektedir.
- Ölçme ve değerlendirmede çeşitliliği sağlamak önemlidir. Sorular çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirme, metin yazma, yazarak cevaplama... şeklinde olmalıdır. Her ünitenin

sonunda küçük sınavlar yapılmalı ve böylece öğrencinin gelişim süreci yakinen takip edilmelidir.

- Ölçme-değerlendirme sürecinde sonuç odaklı değerlendirme yerine süreç odaklı değerlendirme esas alınmalı. Öğrencilerin öğrenme süreci içerisindeki gelişimi izlenmeli. Öğrencilerin dil becerileri, ses, kelime ve anlam bilgisi dikkate alınmalıdır.

## **G. ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLER**

- Alanında yeterli bilgi birikimine sahip olmalı, mesleği ile ilgili tüm gelişmelerden haberdar olmalıdır.
- Arapça çalışma, okuma, metin dinleme, kelime ve cümle öğrenme, ünitelerle ilgili materyal hazırlama ve hazırlanan materyallerin EBA'ya gönderilmesi katkı sağlayacaktır.
- Arapça dersine giren öğretmenlerin yeni yöntem ve tekniklerden haberdar olması ve bunları daha etkin bir şekilde derslerde kullanabilmeleri için öğretmenlere yönelik Merkezi ve Mahalli Hizmet içi eğitim kursları açılmalıdır.
- Arapça dersine giren öğretmenler kendi aralarında sosyal medya üzerinden gruplar kurarak bilgi ve tecrübe paylaşımına gitmelidirler.
- Arapça dersine giren öğretmenlere yazı ve yazım teknikleri dersi verilmelidir.
- Arapça öğretmenleri en başta Arapçayı güzel yazmaya özen göstermelidirler. Derse hazırlıklı gelmelidirler. Öğrencilerin sorularını cevapsız bırakmamalıdır. Tercüme ve dilbilgisi konularında kendini yeterli hale getirmelidir.
- Arapça öğretmenlerinin Arapça klavye kullanımını öğrenmelerin ders materyalleri üretmede önemli ve faydalı olacağı ifade edilmiştir.
- Arapça televizyon kanalları izlenip, dil bilgileri geliştirilerek canlı tutularak dil gelişimi sürekli yapılmalıdır.