**2018 – 2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ**

**4. SINIF GÜNLÜK PLANLARI**

Öğretmenin Adı Soyadı : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Okulun Adı : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Ders Verilen Sınıflar : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**GÜNLÜK DERS PLANI 1. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Tanışma Etkinliği – Müfredat Tanıtımı

Günlük Konuşmalarda Dinî İfadeler [Allah ve Peygamber]

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır.

\* “Allah (c.c.), Eûzü billâhi mine’ş-şeytâni’r-racîm, peygamber, besmele, selam, hamt ve şükür, tekbir ve salâvat, estağfirullah, sübhanallah” ifadelerine anlamlarıyla birlikte yer verilir. “Allah” konusu anlatılırken zâtî ve subûtî sıfatlara girilmez.

**Yöntem ve Teknikler:** Soru-cevap, günlük yaşamla ilişkilendirme ve örnek verme.

**Temel Beceriler:** Türkçeyi etkili, doğru ve güzel kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Doğruluk ve dürüstlük.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, sözlük ve etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Din sözcüğü size neleri çağrıştırmaktadır?” sorusu sorularak öğrenciler derse motive edilir.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Konuyla ilgili aşağıdaki anahtar kelime ve kavramlar sözlükten buldurularak konu üzerinde düşünmeleri sağlanır. Alınan cevaplar doğrultusunda bu kavramları birer cümle içerisinde kullanmaları istenir.

**Din – Allah (c.c.) – Rab – Peygamber**

* Bir öğrenciden Günlük Konuşmalarda Dinî İfadeler konusunu yüksek sesle okuması istenir. Ardından aşağıdaki sorularla konuyu kavramaları sağlanır.

1. Günlük hayatta sık duyduğunuz dini ifadeler hangileridir?

2. İçinde dini ifadelerin geçtiği atasözlerine örnek veriniz.

* Öğrencilerden kitaptaki İstiklal Marşının olduğu sayfayı açarak İstiklal Marşında geçen dini ifadeleri bulmaları istenir.
* Öğrencilerin dikkati ders kitabında yer alan Allah lafzına dikkat çekilir. Onlara “Bu yazıyı daha önce hiç gördünüz mü?” sorusu yöneltilerek öğrenciler Allah ve Peygamber konusuna motive edilir.
* Bir öğrenciden Allah ve Peygamber konusunu yüksek sesle okuması istenir. Ardından aşağıdaki sorularla konuyu kavramaları sağlanır.

1. Günlük konuşmalarda Allah ile ilgili duyduğunuz ifadeler nelerdir?

2. Peygamber ne demektir?

3. Adını bildiğiniz peygamberler hangileridir?

* Allah ve Peygamberlerle ilgili tahtaya öğrencilerle birlikte iki kavram haritası hazırlanır. Öğrencilerin Allah ve peygamber ile ilgili verdiği bilgiler kavram haritasına yazılır.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Allah ve peygamberle ilgili atasözleri tahtaya yazılarak bu atasözlerin hangi durumlarda kullanıldığı sorulur.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden bir sonraki derse besmele ile ilgili bir şiiri bulup deftere yazarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 2. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Günlük Konuşmalarda Dinî İfadeler [Besmele]

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır.

**Yöntem ve Teknikler:** Soru-cevap, günlük yaşamla ilişkilendirme ve örnek verme.

**Temel Beceriler:** Türkçeyi etkili, doğru ve güzel kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Doğruluk ve dürüstlük.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, sözlük ve etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Yemeğe ya da bir işe başlarken hangi sözü söylüyorsunuz?” sorusu ile derse hazırlık yapılır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Konuyla ilgili aşağıdaki anahtar kelime ve kavramlar sözlükten buldurularak konu üzerinde düşünmeleri sağlanır. Alınan cevaplar doğrultusunda bu kavramları birer cümle içerisinde kullanmaları istenir.

**Besmele – Euzu besmele – Rahman – Rahim**

* Bir öğrenciden Besmele konusunu yüksek sesle okuması istenir. Ardından aşağıdaki sorularla konuyu kavramaları sağlanır.

1. Besmele nedir, nasıl söylenir?

2. Besmele ne zaman ve niçin söylenir?

* Tahtaya besmelenin okunuşu ve anlamı tahtaya yazılır. Besmelenin anlamı ve önemi üzerinde öğrencilerle konuşulur.
* Diyanet TV’de yayınlanan Besmelenin Anlamı ve Önemi isimli video öğrencilere izletilir. Anlamadıkları kelimeleri not etmeleri istenir.
* Öğrencilerle birlikte besmele ve anlamı söylenir. Ardından gönüllü öğrencilerden besmele çekmeleri söylenir. Eksikleri varsa düzeltilir.
* Besmele ile ilgili hazırlanan etkinlikler tahtaya yansıtılarak öğrencilerin yapmaları istenir.
* Besmele ile ilgili bir ilahinin sözleri tahtaya yazılır, öğrencilerin de deftere yazmaları istenir. Ardından besmele ilahisinin videosu öğrencilere dinletilir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Besmelenin hangi durumlarda kullanıldığı sorularak ders değerlendirmesi yapılır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere günlük hayatta kullanılan selamlaşma örneklerini deftere yazarak gelmeleri söylenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 3. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Günlük Konuşmalarda Dinî İfadeler [Selam]

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır.

\* Selam konusunda; esselamü aleyküm/selamün aleyküm ifadeleri ile dilimizde yaygın olarak kullanılan diğer selamlama cümlelerine yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Örnek verme, drama, anlatım, beyin fırtınası, soru- cevap, akrostiş tekniği.

**Temel Beceriler:** İletişim ve empati, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Doğruluk, dürüstlük, sevgi, saygı ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Verdim onu, aldım onu / Selamettir başı sonu / Mutluluğun odur yolu / Her çeşidi rahmet dolu.” bilmecesi öğrencilere sorularak öğrenciler derse motive edilirler.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Selamlaşıyoruz konusu bir öğrenciye okutulur. Okuma bittikten sonra aşağıdaki sorular yöneltilir.

1. Selam vermek niçin bir dua olarak nitelendirilmiş olabilir?

2. Selamlaşma başkalarıyla iletişimde ne gibi katkılar sağlar?

3. Günlük yaşamımızdaki selamlaşma örnekleri nelerdir?

* Öğrencilere sokakta biriyle karşılaştıklarında neler yaptıkları ile ilgili bir drama yaptırılabilir veya selamlaşmanın önemini çizecekleri resim ile de ifade etmeleri istenebilir.

1. Arkadaşın sana selam verdiğinde ne hissettin?

2. Selam verdiğinizde selamınıza cevap verilmezse veya selamlaşılmadan geçilirse ne hissedersiniz?

* Selamlaşma ile ilgili bir ayet ve bir hadis tahtaya yazılır ve selamın önemi üzerinde kısa bir beyin fırtınası yaptırılır.
* Selamlaşma insanlar arasındaki iletişime nasıl katkıda bulunduğu öğrencilere sorulur. Bu etkinlikle selamlaşmanın insanlar arasındaki iletişime katkısı vurgulanır.
* Selamlaşma adabı ile ilgili hadisler tahtaya yansıtılır ve öğrencilerden selamlaşma ile ilgili ilkeler çıkarmaları istenir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilerden akrostiş tekniğine göre Selam kelimesinin oluştuğu bir şiir yazmaları istenir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden hamt ve şükür kavramlarını araştırarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 4. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Günlük Konuşmalarda Dinî İfadeler [Hamt ve Şükür]

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru-cevap, günlük yaşamla ilişkilendirme ve örnek verme.

**Temel Beceriler:** Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Doğruluk ve dürüstlük, şükür, çalışkanlık, saygı ve duyarlılık. **Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, sözlük, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere, “Çok şükür ifadesi hangi durumlarda kullanılır?” sorusunu yönelterek onlardan düşüncelerini birer cümleyle ifade etmeleri istenir.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Öğrencilerden, metni sessizce okumaları ve konuyla ilgili kavramların altını çizmeleri istenir. Daha sonra aşağıdaki kavramlar tahtaya yazılarak öğrencilerden bu kavramları birer cümlede kullanmaları istenir.

**Şükür – Hamt – Nimet – Nankörlük**

* Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

1. Allah’a şükretmek ifadesinden ne anlıyorsunuz?

2. Günlük yaşamımızda Allah’a şükretmek için başka hangi ifadeler kullanılır?

* İnsanlara teşekkür etmek, Allah’a şükretme alışkanlığı kazanmamızda nasıl etkili olduğu sorulur. Bu etkinlikle öğrencilerin iyilik yapanlara teşekkür etmekle Allah’a şükür alışkanlığı kazanacağı vurgulanır.
* Öğrencilere, “O size istediğiniz her şeyden verdi. Allah’ın nimetlerini saymaya kalksanız, onları sayamazsınız…” (İbrahim, 34) ayetinden ne anladıkları sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda Allah’ın verdiği nimetlerin karşılığında şükretmenin önemi vurgulanır.
* Diyanet TV’de yayınlanan “En Güzel İsimler: Eş-Şekür” isimli video izletilir.
* Nahl suresinin 10-14. ayetleri tahtaya yansıtılır ve öğrencilerden ayetlerde hangi nimetlerden söz edildiğini bulmaları istenir.
* Nasrettin Hoca’nın eşeğini kaybetmesi ve şükretmesi ile ilgili fıkra anlatılır. Bu etkinlikle öğrencilere sıkıntılı zamanlarda da şükretmek gerektiği kavratılarak aşağıdaki ifadeler üzerinde durulur.
* Öğrencilere şükürle ilgili kısa bir film (Şükretmeyi Öğren) izletilerek yorumlatılır.
* Öğrencilere yaptığınız bir iyiliğe karşı teşekkür edildiği zaman neler hissettiği sorulur. Bu etkinlikle yaptırılarak öğrencilere iyiliğe karşılık teşekkür etme alışkanlığı kazanmaları sağlanır.
* Şükürle ilgili bir ilahi videosu izletilerek konunun müzik yoluyla da pekişmesi sağlanır.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Allah’ın verdiği nimetlere örnekler vermeleri istenerek ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden, “tekbir ve salâvat” kavramlarının anlamlarını sözlükten bularak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 5. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Günlük Konuşmalarda Dinî İfadeler [Tekbir ve Salâvat]

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.1.2. Tekbir ve salâvatı söyler.

\* Bayram tekbirleri ve salât-ü selama da anlamlarıyla birlikte verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru-cevap, günlük yaşamla ilişkilendirme ve örnek verme.

**Temel Beceriler:** Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Doğruluk ve dürüstlük, saygı ve duyarlılık.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, sözlük, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Tekbir ve salâvat hakkında neler biliyorsunuz?” sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Konuyla ilgili aşağıdaki anahtar kelime ve kavramlar sözlükten buldurularak konu üzerinde düşünmeleri sağlanır. Alınan cevaplar doğrultusunda bu kavramları birer cümle içerisinde kullanmaları istenir.

**Tekbir – Teşrik tekbiri – Salâvat – Dua**

* Bir öğrenciden Tekbir konusunu yüksek sesle okuması istenir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilir.

1. Tekbir nedir, nasıl söylenir?

2. Tekbir ne zaman ve niçin söylenir?

* Tahtaya tekbirin okunuşu ve anlamı tahtaya yazılır. Tekbirin anlamı üzerinde öğrencilerle konuşulur. Ardından teşrik tekbirinin okunuşu ve anlamı hakkında bilgi verilir.
* Diyanet TV’de yayınlanan Ayasofya’da Teşrik Tekbiri isimli videonun ilgili kısmı öğrencilere izletilir.
* Öğrencilerle birlikte teşrik tekbiri söylenir. Ardından gönüllü öğrencilerden teşrik tekbiri söylemeleri istenir. Eksikleri varsa düzeltilir.
* “Salâvat ne demektir?” sorusu ile salâvat konusuna geçilir. Öğrencilerden biri salâvat konusunu yüksek sesle okuması istenir. Ardından aşağıdaki sorularla konunun kavranması sağlanır.

1. Salâvat nedir, nasıl söylenir?

2. Salâvat ne zaman ve niçin söylenir?

* Tahtaya bazı salâvatların okunuşu ve anlamı tahtaya yazılır. Salâvatın anlamı ve önemi üzerinde öğrencilerle konuşulur.
* Itri’nin bestesiyle veya Doç. Dr. Fatih Koca tarafından söylenen bir salâvat videosu öğrencilere izletilir.
* Salâvat ile ilgili bir ilahinin sözleri tahtaya yazılır, öğrencilerin de deftere yazmaları istenir. Ardından salâvat ilahisinin videosu öğrencilere dinletilir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilerden birine teşrik tekbiri, diğerine salâvat söylemesi istenerek ders değerlendirmesi yapılır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden, “sevap, günah, helal, haram” kavramlarının anlamlarını sözlükten bularak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 6. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Günlük Konuşmalarda Dinî İfadeler [Sevap, Günah, Helal, Haram – Estağfirullah ve Sübhanallah ]

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır.

\*Sevap, günah, helal, haram ifadeleri günlük dildeki kullanım örnekleriyle verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru-cevap, günlük yaşamla ilişkilendirme ve örnek verme.

**Temel Beceriler:** Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Doğruluk ve dürüstlük, mütevazı olmak, saygı ve duyarlılık.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Sevap ve günah kavramları sizlere neleri çağrıştırmaktadır?” sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Öğrencilerden Sevap ve Günah Kavramları konusunu sessizce okumaları ve konuyla ilgili kavramların altını çizmeleri istenir. Daha sonra aşağıdaki sorular sorularak öğrencilerin derse katılmaları sağlanır.

1. Çevremizdekilere faydalı olmamız sizce ne tür bir davranıştır? Niçin?

2. Okul araç ve gereçlerine zarar vermek nasıl bir davranıştır? Niçin?

* Daha sonra günah ve sevap kavramlarını kendi cümleleri ile tanımlamaları öğrencilerden istenir. Öğrencilere dinimizce sevap sayılan davranışlardan bazılarını listeleme etkinliği yapılır.
* Metin içerisinde geçen ayetler tahtaya yazılır/yansıtılır. Bu ayetlerden hareketle haram ve helal kavramlarının doğru kullanılması sağlanır.
* En’âm suresinin 151. ayet meali tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayette geçen haram ve günah olan davranışları listelemeleri istenir.
* Ders kitabında (İlke Yay.) geçen Hangisi Sevap, Hangisi Günah etkinliği yaptırılır.
* “Tövbe, estağfirullah” ifadesini günlük hayatta nerelerde söylendiği öğrencilere sorularak Estağfirullah ve Sübhanallah konusuna motive edilir.
* Öğrencilerden birine metin yüksek sesle okutulur, anlaşılmayan kavramlar açıklanır.
* TRT Diyanet’te yayınlanan Doç. Dr. Fatih Koca’nın seslendirdiği bestesi Eşrefoğlu Rumi’ye ait Estağfirullah eserinin videosu öğrencilere izletilerek bu ifadenin nerelerde söyleneceği kavratılır.
* Sübhanallah ifadesi hakkında ne bildikleri sorularak ilgili bölüm bir öğrenciye yüksek sesle okutulur.
* TRT Diyanet’te yayınlanan “Sözlük 76.Bölüm – Tesbih” isimli video öğrencilere izletilir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilere sevap, günah, helal ve haram kavramlarının kendi ifadeleriyle tanımlamaları istenir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden bir sonraki derse günlük hayatta kullandığımız dilek ve temennilerde geçen dini ifadeleri araştırarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 7. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Dilek ve Dualarda Geçen Dini İfadeler

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.1.3. Dilek ve dualarda kullanılan dinî ifadelere örnekler verir.

\* “Allah razı olsun, Allah’a emanet ol, Allah şifa versin, inşallah, maşallah” gibi günlük hayatta kullandığımız dilek ve dualara yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru-cevap, günlük yaşamla ilişkilendirme ve örnek verme.

**Temel Beceriler:** Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Doğruluk ve dürüstlük, sevgi, saygı ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Dilek ve dualarımızda ne gibi dinî ifadeler geçmektedir?” sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Aşağıdaki anahtar kelimeler tahtaya yazılarak öğrencilerden bu kelimelerin kendilerine neler hatırlattığını söylemeleri istenir.

**Dilek – Dua – Yardım – Yalvarmak**

* Öğrencilerden, metni paylaşarak okumaları istenir. Öğrencilere aşağıdaki örnekleri verdikten sonra bu listeye ders kitabında olmayan başka dilek ve dua örnekleri eklemeleri ve bu dua örneklerinin nerelerde kullanıldığını söylemeleri istenir.

Allah anneli babalı büyütsün.

İnşallah sınıfımı geçerim.

Geçmiş olsun.

Başarılar dilerim.

* Kitaptaki (MEB Yay.) metin tahtaya yansıtılarak okutulmadan önce öğrencilere dikkatle dinlemeleri ve metinde geçen dini ifadeleri bularak not etmeleri istenir.

**V. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilere EŞLEŞTİRELİM etkinliği yaptırılır. Bu etkinlikle onlara dilek ve duaların doğru ve yerinde kullanılması kavratılır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden bir sonraki derse Sübhaneke duasını ve anlamını yazarak gelmeleri söylenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 8. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Bir Dua Tanıyorum: Sübhaneke Duası ve Anlamı

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.1.4. Sübhaneke duasını okur, anlamını söyler. \* Sübhaneke duası ile ilgili kısa açıklamalar ile duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Ezberleme ve sonuç çıkarma.

**Temel Beceriler:** Kur’an mealini kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Saygı ve duyarlılık.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahtadır.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“İlk öğrendiğiniz dualar hangileridir?” sorusuyla öğrenciler derse motive edilir.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Sübhaneke duası hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılır. Ardından öğrencilere aşağıdaki sorular sorularak konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

1. Sübhaneke duası ne zaman okunur?

2. Sübhaneke duasında “ve celle senaük) ifadesi hangi namazda okunur?

3. Sübhaneke duasının anlamında neler vurgulanmaktadır?

* Örnek bir okuyuşla Sübhaneke duası dinletilir.
* Sınıfla birlikte 3 kere Sübhaneke duası koro halinde okunur.
* Sübhaneke duasının anlamı seslice okutulur.
* Karışık şekilde verilen Sübhaneke duasını numaralandırarak sıralanması öğrencilerden istenir.
* Sübhaneke duasını kelime kelime ayırarak renkli fon kartonlarına yazılır ve bardaklara yapıştırılır. Sınıf üç gruba ayrılır. Her gruptan iki öğrenci sırayla tahtaya çıkarak 1 dakika içinde bardakları yan yana/üst üste getirerek kule şeklinde, sureyi doğru bir şekilde tamamlamaya çalışmaları istenir. Bardakları doğru bir şekilde kule yapan her ikili, grubuna 10 puan kazandırır.  En çok puan alan grup, oyunu kazanır.
* Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılarak “Ünitemizi Değerlendirelim” etkinliğine geçilir.
* Ders kitabındaki ünite soruları yönergeye uygun olarak yaptırılır.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere bir sonraki ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

..…………………………… ………………………

 DKAB Öğretmeni Okul Müdürü

**GÜNLÜK DERS PLANI 9. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** 1. Dönem 1. Yazılı Sınav & İslam’ın İnanç Esasları [Allah’a İman – Meleklere İman]

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.2.1. İslam’ın inanç esaslarını sıralar.

\* İslam’ın altı inanç esası, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası, örnek verme.

**Temel Beceriler:** Kur’an meali kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, saygı, sorumluluk ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, sözlük ve etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“İman ne demektir?” sorusu ile derse hazırlık yapılır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Konuyla ilgili aşağıdaki anahtar kelime ve kavramlar sözlükten buldurularak konu üzerinde düşünmeleri sağlanır. Alınan cevaplar doğrultusunda bu kavramları birer cümle içerisinde kullanmaları istenir.

**İman – İslam – Tasdik etmek – Evren**

* Bir öğrenciden İslam’ın İnanç Esasları konusunu yüksek sesle okuması istenir. Ardından aşağıdaki sorularla konuyu kavramaları sağlanır.

1. İman nedir?

2. İman’ın şartları nelerdir?

3. İslam nedir?

* Tahtaya imanın anlamı tahtaya yazılır. İmanın anlamı ve önemi üzerinde öğrencilerle konuşulur.
* İmanın şartları ile ilgili bir ilahi videosu öğrencilere izletilerek konun kavranması sağlanır.
* Allah’a iman konusunu sessizce okumaları istenir. Anlamadıkları ifadelerin altını çizmeleri istenir. Aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse katılımı sağlanır.

1. Evrenin düzeni neyi göstermektedir?

2. Allah’a iman ne demektir?

* Tahtaya İhlâs suresinde Allah’ın tanıtımı ile ilgili öğrencilerle birlikte kavram haritası hazırlanır.
* Meleklere iman konusunu sessizce okumaları istenir. Anlamadıkları ifadelerin altını çizmeleri istenir. Aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse katılımı sağlanır.

1. Meleklere iman ne demektir?

2. Meleklerin özellikleri nelerdir?

**IV. DEĞERLENDİRME**

Tahtaya meleklerin özellikleri ile ilgili öğrencilerle birlikte kavram haritası hazırlanır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere bir sonraki derse ilahi kitapları ve gönderildiği peygamberleri yazarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 10. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** 1. Dönem 1. Yazılı Sınav & İslam’ın İnanç Esasları [Kitaplara İman - vd.]

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.2.1. İslam’ın inanç esaslarını sıralar.

\* İslam’ın altı inanç esası, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası, örnek verme.

**Temel Beceriler:** Kur’an meali kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, saygı, sorumluluk ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, sözlük ve etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Allah’tan bize hitap, / Gönderildi dört kitap, / Tevrat, İncil ve Zebur, / Kur’an’dır bizlere nur.” bilmecesi ile öğrenciler derse hazırlık yapılır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Kitaplara iman konusunu sessizce okumaları istenir. Anlamadıkları ifadelerin altını çizmeleri istenir. Aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse katılımı sağlanır.

1. İlahi kitap ne demektir?

2. İlahi kitaplar hangi peygamberlere gönderilmiştir?

* Peygamberlere iman konusunu yüksek sesli bir öğrenciden okuması istenir. Aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse katılımı sağlanır.

1. Peygamber ne demektir?

2. Peygamberlerin özellikleri nelerdir?

* “Peygamberler” şarkı videosu öğrencilere izletilerek konunun müzik yoluyla öğrenmeleri sağlanır.
* Ahirete iman konusunu sessizce okumaları istenir. Anlamadıkları ifadelerin altını çizmeleri istenir. Aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse katılımı sağlanır.

1. Ahiret ne demektir?

2. Niçin ahiret hayatı vardır?

* Kader ve kazaya iman konusunu yüksek sesli bir öğrenciden okuması istenir. Aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse katılımı sağlanır.

1. Kader ne demektir?

2. Kaza ne demektir?

* Bakara suresi 285. ayeti tahtaya yansıtılarak ayette geçen imanın şartlarını öğrencilerin bulması istenir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

İmanın şartları ile açıklaması tahtaya karışık olarak yansıtılarak eşleştirme yapılması istenir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere bir sonraki derse İslam’ın şartları ile ilgili hadisi yazarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 11. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** İslam’ın Şartları [Kelime-i Şehadet Getirmek– Namaz Kılmak]

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.2.2. İslam’ın şartlarını söyler.

\* İslam’ın beş şartı, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası, örnek verme.

**Temel Beceriler:** Kur’an meali kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, saygı, sorumluluk ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, sözlük ve etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Sayıları beştir. / Birbirine kardeştir./ İslam dininin temelidir. / Bilin bakalım bu nedir?” bilmecesi sorulur.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Konuyla ilgili aşağıdaki anahtar kavramlar sözlükten buldurularak konu üzerinde düşünmeleri sağlanır. **İslam – Tevhit – Şehadet – Namaz**
* Bir öğrenciden İslam’ın Şartları konusunu yüksek sesle okuması istenir. Ardından aşağıdaki sorularla konuyu kavramaları sağlanır.

1. Müslüman ne demektir?

2. İslam’ın şartları nelerdir?

* Tahtaya İslam’ın sözlük anlamı tahtaya yazılır. İslam’ın anlamı ve şartları üzerinde konuşulur.
* İslam’ın şartları ile ilgili bir ilahi videosu öğrencilere izletilerek konun kavranması sağlanır.
* Kelime-i Şehadet Getirmek konusunu sessizce okumaları istenir. Anlamadıkları ifadelerin altını çizmeleri istenir. Aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse katılımı sağlanır.

1. Kelime-i şehadetin okunuşu ve anlamını söyleyiniz.

2. Kelime-i tevhidin okunuşu ve anlamını söyleyiniz.

* Kelime-i tevhit ve kelime-i şehadetin okunuşu ile ilgili bir video izletilir.
* Öğrencilerle birlikte kelime-i tevhit/şehadet ve anlamı söylenir. Ardından gönüllü öğrencilerden söylemeleri istenir. Eksikleri varsa düzeltilir.
* Bir öğrenciden Namaz Kılmak konusunu yüksek sesle okuması istenir. Aşağıdaki sorular yöneltilir.

1. Kimlerin beş vakit namaz kılması gerekmektedir?

2. Namazın insana kazandırdığı faydalar nelerdir?

* DİB’in internet sitesinde bulunan “Vaktin Çağrısı” videosu izletilerek namazın önemi kavratılır.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Tahtaya karışık olarak yazılan kelime-i şehadetin kelimelerini doğru olarak sıralaması istenir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere bir sonraki derse zekât, oruç ve hac kavramlarının anlamını yazarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 12. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** İslam’ın Şartları [Zekât Vermek – Oruç Tutmak – Hacca Gitmek]

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.2.2. İslam’ın şartlarını söyler.

\* İslam’ın beş şartı, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası, örnek verme.

**Temel Beceriler:** Kur’an meali kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, saygı, sorumluluk ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, sözlük ve etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Zekât nedir?” sorusu ile derse hazırlık yapılır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Zekât vermek konusunu sessizce okumaları istenir. Anlamadıkları ifadelerin altını çizmeleri istenir. Aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse katılımı sağlanır.

1. Zekât ne demektir?

2. Zekâtın faydaları nelerdir?

* TRT Diyanet’te yayınlanan Sıkça Sorulan Sorular programının “Zekât nedir?” bölümü öğrencilere izletilerek anlaşılmayan ifadeler de açıklanır.
* Zekât Vermeli ilahisinin sözleri tahtaya yazılırken öğrenciler defterine yazar. Ardından Zekât Vermeli ilahi videosu öğrencilere izletilir. İkinci izleyişte birlikte ilahiye eşlik edilir.
* Bir öğrenciden Oruç Tutmak konusunu yüksek sesle okuması istenir. Aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse katılımı sağlanır.

1. Oruç nedir?

2. Oruç kişiye neler kazandırır?

* TRT Diyanet’te yayınlanan “Ramazan Sözlüğü 2. Bölüm – Oruç Nedir?” videosu öğrencilere izletilerek anlaşılmayan ifadeler de açıklanır.
* Hacca Gitmek konusu yüksek sesle okunur. Aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse katılımı sağlanır.

1. Hac nedir?

2. Hac kişiye neler kazandırır?

* Hac kavramı ayet ve hadislerle kısaca açıklanarak haccın birey ve toplum üzerindeki etkileri vurgulanır.
* İslam’ın şartları ile ilgili dörtlükler bulunarak dörtlükte İslam’ın hangi şartı olduğu belirlenir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

İmanın şartları ile açıklaması tahtaya karışık olarak yansıtılarak eşleştirme yapılması istenir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere bir sonraki derse Kur’an’ın özellikleri hakkında araştırma yaparak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 13. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Kur’an-ı Kerim

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.2.3. Kur’an-ı Kerim’in iç düzeni ile ilgili kavramları tanımlar.

\* Kazanım; “Kur’an-ı Kerim, ayet, sure ve cüz” kavramları ile sınırlandırılır.

**Yöntem ve Teknikler:** Yorumlama, beyin fırtınası, soru cevap, anlatım.

**Temel Beceriler:** Kur’an meali kullanma, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, araştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, saygı ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali ve etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Kur’an-ı Kerim hakkında neler biliyorsunuz?” sorusu ile derse hazırlık yapılır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Metni sessizce okumaları istenir. Anlamadıkları ifadelerin altını çizmeleri istenir. Aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse katılımı sağlanır.

1. Son ilahi kitap hangisidir?

2. Kur’an kimin sözünden oluşmaktadır?

3. Kur’an hangi peygambere gönderilmiştir?

4. Kur’an nasıl indirilmiştir?

5. Kur’an’ın indirilişi kaç yıl sürmüştür?

6. Kur’an günümüze kadar değişmeden nasıl gelmiştir?

* Kur’an’ın indirilişi, kitaplaşması, çoğaltılması ve temel özellikleri hakkında ayrıntıya girilmeden sınıf seviyesine göre bilgiler verilir.
* Öğrencilerden Kur’an konulu bir şiir yazmaları istenir. Şiirlerin değerlendirildikten sonra panoya asılacağı söylenir.
* Öğrenciler Kur’an’ın bir kitap haline getirilip çoğaltılma süreci ile ilgili tahtaya karışık yazılan cümlelerden yararlanarak tarih şeridi hazırlar.
* M. Yaşar Kandemir’e ait olan Yüce Kitabım şiiri önce okunur, yorumlatılır sonra deftere yazmaları istenir. Ardından Yüce Kitabım videosu öğrencilere izletilerek birlikte söylenir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

5N1K etkinliğine uygun tahtaya sorular yazılır. Bu sorular öğrencilere yaptırılarak ders değerlendirmesi yapılır?

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere bir sonraki derse ayet, sure ve cüz kavramlarının anlamını yazarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 14. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Kur’an-ı Kerim

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.2.3. Kur’an-ı Kerim’in iç düzeni ile ilgili kavramları tanımlar.

\* Kazanım; “Kur’an-ı Kerim, ayet, sure ve cüz” kavramları ile sınırlandırılır.

**Yöntem ve Teknikler:** Yorumlama, beyin fırtınası, soru cevap, anlatım, örnek verme, listeleme.

**Temel Beceriler:** Kur’an meali kullanma, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, araştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, saygı ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an-ı Kerim ve etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Kur’an-ı Kerim’in iç düzeni hakkında neler biliyorsunuz?” sorusu ile öğrenciler konuya hazırlanır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Kur’an-ı Kerim’in İç Düzeni ve Ayet başlıkları bir öğrenciye okutulur. Öğrencilere şu sorular yöneltilir:

1. Kur’an-ı Kerim hangi bölümlerden oluşmaktadır?

2. Ayet nedir? Kur’an’da kaç ayet vardır?

3. Ayetler birbirinden nasıl ayrılır?

* Bakara suresinin 282. ayeti ile Yâsin suresinin 1. Ayetinin uzunluğu ile ilgili bilgi karşılaştırılarak öğrencilerin ayet uzunluklarının birbirinden farklı olduğunu öğrenmeleri sağlanır.
* BULALIM etkinliği yaptırılır. Hicr suresi 9. ayetin Kur’an-ı Kerim’deki yeri öğrencilerle beraber bulunur. Böylece Kur ’an’dan bir ayetin nasıl bulunabileceği kavratılır.
* Sure başlıklı metin, bir öğrenciye sesli olarak okutulur. Ardından da aşağıdaki sorular yöneltilir.

1. Sure nedir? Kur’an’da kaç sure vardır?

2. Besmele Kur’an’da nerelerde geçer?

3. Kur’an’ın ilk ve son surelerinin isimleri nedir?

* Tahtaya yansıtılan Kadir suresi incelenip ayet sayısı tespit ettirilir. Daha sonra bu surenin meali sesli olarak sınıfa okunur.
* Cüz başlığı bir öğrenciye sesli olarak okutulur. Daha sonra Kur’an’ın cüzlere ayrılmasının pratikte ne gibi faydalar sağladığı öğrencilere anlatılarak şu sorular yöneltilir:

1. Cüz nedir? Kur’an’da kaç cüz vardır?

2. Kur’an’ın cüzlere ayrılmasının ne tür faydaları vardır?

* Yeni bir sure ve cüzün başladığı herhangi bir mealli Kur’an sayfası tahtaya yansıtılarak incelenir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Kur’an’la ilgili kısa cevaplı soruları öğrencilerden doldurmaları istenerek konu değerlendirmesi yapılır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden bir sonraki derse âmentü duasını ve anlamını yazarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 15. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Bir Dua Tanıyorum: Âmentü Duası ve Anlamı

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.1.4. Âmentü duasını okur, anlamını söyler.

\* Âmentü duası ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Ezberleme ve sonuç çıkarma.

**Temel Beceriler:** Kur’an mealini kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Saygı ve duyarlılık.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, etkileşimli tahtadır.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Âmentü duasını biliyor musunuz?” sorusuyla derse motive edilir.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Âmentü duası hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılır.
* Örnek bir okuyuşla Âmentü duası dinletilir.
* Sınıfla birlikte 3 kere Âmentü duası koro halinde okunur.
* Âmentü duasının anlamı seslice okutulur.
* Âmentü duasının kelimelerinin yazılı olduğu magnetleri karışık olarak yapıştırılır. Sonra bunları suredeki sırasına göre öğrencilerden yerleştirmeleri istenerek dersin değerlendirmesi yapılır.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Âmentü duasının anlamını okuyup duada belirtilen imanın şartlarını yazmaları istenir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden ünite sonunda yer alan açık uçlu soruları cevaplandırarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 16. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Ünitemizi Değerlendirelim & 1. Dönem 2. Yazılı Sınav

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** Ünitenin tüm kazanımları.

**Yöntem ve Teknikler:** Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahtadır.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

Kitaptaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere bir sonraki ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

..…………………………… ………………………

 DKAB Öğretmeni Okul Müdürü

**GÜNLÜK DERS PLANI 17. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Din Güzel Ahlaktır

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.3.1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru-cevap, örnek verme, yordama ve sonuç çıkarma.

**Temel Beceriler:** Kur’an mealini kullanma, iletişim ve empati kurma, Türkçeyi doğru ve etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Doğruluk ve dürüstlük, saygı ve duyarlılık.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı Kur’an meali ve etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Sizin en hayırlınız ahlakı en güzel olanınızdır.” hadisi üzerinde bir konuşma ortamı oluşturulur.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Aşağıdaki anahtar kelimeler tahtaya yazılır. Daha sonra öğrencilere şu sorular yöneltilerek onların anahtar kelimeler üzerinde düşünmeleri sağlanır.

**Din – Ahlak – Sevgi – Dürüstlük – Hoşgörü – Güvenilir**

1. Ahlaklı ve ahlaksız ifadelerinden ne anlıyorsunuz?

2. Güzel sözler duymak sizi nasıl etkiler?

* Öğrencilerden konuyu paylaşarak okumaları istenir. “Müminlerin iman yönünden en üstünü, ahlakı en güzel olandır.” hadisinden öğrencilere ne anladıkları sorulur. Daha sonra insanlarda bulunması gereken en önemli özelliklerden birinin de güzel ahlak olduğu vurgulanır.
* Öğrencilerden akrostiş tekniğine uygun “güzel ahlak” konulu şiir yazmaları istenir. Bu etkinlikle toplumsal huzur ve güvenin oluşması, sevgi, saygı, iyilik ve yardımlaşma gibi sonuçlara güzel ahlaklı insanlar sayesinde ulaşılacağı öğretilir.
* Güzellik bizi süsleyen elbiseler değildir, / Gerçek güzellik ilim ve edep güzelliğidir.

Yetim babası ölen kişi değildir, / Asıl yetim ilim ve edepten yoksun olandır. (Hz. Ali)

Yukarıda yer alan sözden hareketle güzel ahlaklı olmanın önemi vurgulanır ve öğrencilerden güzel ahlaklı olma konusunda başka sözler bulmaları istenir.

* “Müslümanın, elinden ve dilinden, başkalarına zarar gelmeyen kimsedir.” Peygamberimizin bu sözünü güzel ahlak açısından değerlendirmeleri istenir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Tahtaya balık kılçığı çizilir. Buraya güzel ahlaklı olmanın birey ve toplum hayatındaki önemi yazılarak dersin değerlendirmesi yapılır.

**V. BİR SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden bir sonraki derse çevremizdeki kişilerle aramızdaki sevgi ve saygıyı arttıracak davranışları defterlerine yazarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 18. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** İnsani İlişkilerin Temeli: Sevgi ve Saygı

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.3.2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur.

\* Anne baba, kardeşler, akraba, komşu, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler ayet ve hadislerle açıklanır.

\* Güzel ahlaklı olmanın birey ve toplum hayatındaki önemine vurgu yapılır.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru-cevap, örnek verme, listeleme, yorumlama.

**Temel Beceriler:** Kur’an mealini kullanma, iletişim ve empati becerisi.

**Kazandırılacak Değerler:** Doğruluk, dürüstlük, sevgi, saygı ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı Kur’an meali, sözlük ve etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Sizce insanlar birbirleriyle neden kavga ederler?” sorularak öğrenciler derse motive edilir.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Metni sessizce okumaları istenir. Anlamadıkları ifadelerin altını çizmeleri istenir. Aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse katılımı sağlanır.

1. İnsani ilişkilerin temelinde hangi değerler olmalıdır?

2. Sevdiklerinize sevginizi nasıl gösterirsiniz?

3. Sevgi dolu bir bireyin özellikleri nelerdir?

* Öğrencilerden “İman etmedikçe cennete giremezsiniz. Birbirinizi sevmedikçe iman etmiş olmazsınız. İşlediğiniz takdirde birbirinizi seveceğiniz bir iş söyleyeyim mi? Aranızda selamı yayınız!” hadisini sevginin önemi açısından değerlendirilmesi istenir.
* Sevgi değeri ile ilgili kısa bir video izletilebilir.
* “Saygı nedir?” sorusu öğrencilere yöneltilerek Saygı konusuna geçiş yapılır. Metnin her paragrafı bir öğrenciye sesli olarak okutulur.
* Öğrencilerden “Küçüğümüze merhamet etmeyen, büyüğümüze saygı göstermeyen bizden değildir.” hadisini saygı değeri açısından değerlendirilmesi istenir.
* Saygılı bir bireyin özellikleri ile ilgili bir kavram haritası oluşturulur.
* Saygı değeri ile ilgili kısa bir video izletilebilir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Saygılı bir bireyin özellikleri ile ilgili bir kavram haritası oluşturularak dersin değerlendirmesi yapılır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden bir sonraki derse anne, baba veya kardeşlerle ile ilgili bir şiir, yazı yazmaları veya bir resim yaparak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 19. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** İnsani İlişkilerin Temeli: Sevgi ve Saygı [Anne Baba İle İlişkiler – Kardeşlerle İlişkiler]

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.3.2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur.

**Yöntem ve Teknikler:** Karşılaştırma, günlük yaşamla ilişkilendirme, sözlü ve yazılı anlatım.

**Temel Beceriler:** Kur’an mealini kullanma, iletişim ve empati becerisi.

**Kazandırılacak Değerler:** Sevgi, saygı, paylaşma, anlayış duyarlılık ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı Kur’an meali, sözlük ve etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Anne babanızla konuşurken nelere dikkat etmeniz gerekir?” sorusu sorularak öğrenciler derse hazırlanır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Metin, bir öğrenciye sesli olarak okutulur. Öğrencilerin aşağıdaki sorular üzerinde düşünmeleri sağlanır.

1. Anne ve babanın aile için önemi nedir?

2. Ailede sevgi, saygı ve özveri niçin gereklidir?

* Ailenin huzur ve mutluluğu için çocukların anne ve babalarına karşı nasıl davranmaları gerektiğine vurgu yapılır.
* Öğrencilerin anne, baba veya kardeşlerle ilgili konuya hazırlık olarak yazdıkları yazı ve şiirler sınıfta okunur. Sınıfça en güzel şiir seçilerek değerlendirilir.
* Çocukların ihtiyaçlarını karşılamada anne babanın nasıl çaba gösterdiğine vurgu yapılır, örnekler verilir. Öğrencilerden bu örnekleri çoğaltmaları istenir.
* Baba ile Oğlu (MEB Yay.) hikâyesi okutulur veya ilgili hikâyenin videosu izletilerek anne ve babanın evlatlarına karşı sabır ve anlayışla davrandıkları vurgulanır.
* Konuya hazırlık olarak yapılan resimler yorumlanarak ders değerlendirmesi yapılır. En güzel resimler sınıfça seçilerek sınıf panosuna asılır.
* “Sevinçlerimizi öncelikle neden kardeşlerimizle paylaşırız?” sorusu ile yeni konuya geçilir. Öğrenciler-den; paylaşma, hoşgörülü ve anlayışlı olmak kavramlarından ne anladıklarını belirtmeleri istenir.
* Ailede bir veya daha çok kardeşi olanların kardeşlik duygusunun nasıl bir duygu olduğunu anlatmalarına imkân sağlanır. Konu ile ilgili metin sesli bir şekilde bir öğrenciye okutulur.
* Kardeşler arasında sevgi ve saygıyı gösteren davranışlarla ilgili bir drama yaptırılır. Bu etkinlikle öğrencilerin kardeşler arasında sevgi ve saygıyı gösteren davranışların neler olduğunu kavramaları ve çıkan sonuçları listelemeleri istenir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

“Kardeşleriyle iyi geçinmenin aileye ve dolayısıyla topluma yararları nelerdir?”

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden büyükleriyle aile içi yardımlaşmanın önemi üzerinde konuşarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 20. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** İnsani İlişkilerin Temeli: Sevgi ve Saygı [Akrabalarla İlişkiler – Komşularla İlişkiler]

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.3.2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur.

\* Anne baba, kardeşler, akraba, komşu, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler ayet ve hadislerle açıklanır.

**Yöntem ve Teknikler:** Karşılaştırma, günlük yaşamla ilişkilendirme, sözlü ve yazılı anlatım.

**Temel Beceriler:** Kur’an mealini kullanma, iletişim ve empati becerisi.

**Kazandırılacak Değerler:** Sevgi, saygı, paylaşma, anlayış duyarlılık ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı Kur’an meali, sözlük ve etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Akrabalarla ilişkiler neden önemlidir?” sorusu sorularak öğrenciler derse motive edilir.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Öğrencilerden akrabalık ilişkilerini konu alan atasözleri ve deyimleri söylemeleri istenir. Böylece onların akrabalık ilişkileri üzerinde yoğunlaşmaları sağlanır.
* Metin öğrencilere dönüşümlü olarak okutturulur. Öğrencilerden metinde geçen ve anlamını bilmedikleri kelimeleri belirlemeleri istenir. Bu kelimelerin anlamı öğretmen tarafından açıklanır.
* Okudukları metinde akrabalık ile ilgili ayet ve hadislerin altını çizmeleri istenir. Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilerek konunun daha iyi anlaşılması amaçlanır:

1. İnsanın akrabalarına karşı hangi sorumlulukları vardır?

2. İslam dini akraba ziyaretini neden önemli görmüştür?

3. Akrabalarımıza karşı görgü kurallarına uygun olarak davranmak bize neler kazandırır?

* Hz. Hatice’nin Peygamberimizin sütannesine yardım etmesi ile ilgili metin tahtaya yansıtılır. Bu etkinlikle öğrencilerden metni okuduktan sonraki duyguları ifade etmeleri istenir.
* “Komşu kime denir?” sorusu ile Komşuluk İlişkileri konusuna öğrenciler motive edilir. Metin öğrencilere dönüşümlü olarak okutturulur. Öğrencilerden metinde geçen ve anlamını bilmedikleri kelimeleri belirlemeleri istenir. Bu kelimelerin anlamı öğretmen tarafından açıklanır.

1. İnsanın komşularına karşı hangi sorumlulukları vardır?

2. Dinimiz komşuluk ilişkilerine neden önem vermiştir?

* Peygamberimizin komşu haklarını anlattığı hadis üzerinde konuşma ortamı oluşturulur. Böylece Peygamberimizin komşuluk ilişkilerine verdiği önem vurgulanır.
* Tahtaya eksik olarak yazılan komşulukla ilgili atasözlerin tamamlanması öğrencilerden istenir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilerden akrabalık ve komşuluk ilişkilerini anlatan bir yazı yazarak dersin değerlendirmesi yapılır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden, dostlukla ilgili deyim veya atasözü bularak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 21. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** İnsani İlişkilerin Temeli: Sevgi ve Saygı [Arkadaşlarla İlişkiler – Öğretmenlerle İlişkiler]

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.3.2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur.

\* Anne baba, kardeşler, akraba, komşu, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler ayet ve hadislerle açıklanır.

**Yöntem ve Teknikler:** Karşılaştırma, günlük yaşamla ilişkilendirme, sözlü ve yazılı anlatım.

**Temel Beceriler:** Kur’an mealini kullanma, iletişim ve empati becerisi.

**Kazandırılacak Değerler:** Sevgi, saygı, paylaşma, anlayış duyarlılık ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı Kur’an meali, sözlük ve etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Dost kara günde belli olur.” atasözünün açıklanması istenerek öğrenciler derse motive edilir.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Metni sessizce okumaları istenir. Anlamadıkları ifadelerin altını çizmeleri istenir. Aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse katılımı sağlanır.
* Öğrencilerinizden, arkadaşlık ve dostluk kavramlarının ne anlama geldiğini söylemelerini isteyiniz.
* Öğrencilerin hazırlamış oldukları dostluk ve arkadaşlıkla ilgili deyim ve atasözlerini arkadaşlarıyla paylaşma imkanı verilir.
* Dostluk ve kardeşliğin toplumda huzurlu bir hayat için önemine vurgu yapılır.
* Öğrencilerin, dostluk ve arkadaşlığa hangi yönlerden ihtiyaç duyulduğunu, bunların temelinde niçin sevgi duygusunun yer aldığını bulmalarını sağlamaları istenir.
* “Öğretmenleriniz hangi davranışlarınızı sever.” sorusu ile Öğretmenlerle İlişkiler konusuna motive edilir. Metni bir öğrenciden okuması istenir. Aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse katılımı sağlanır.

1. Dinimiz bilgi öğrenmeye ve öğretmene neden önem vermiştir?

2. Tarihimizde öğretmene saygı ile örnekler verebilir misiniz?

3. Öğretmenlerimiz bize neler öğretmektedir?

4. Öğretmenlerimize karşı nasıl davranmalıyız?

* Dinimizin ilim öğrenmeye ve öğretmene karşı verdiği değer ayet ve hadislerle açıklanır. Ardından tarihimizden öğretmene saygı ile ilgili örnekler paylaşılır.
* Türk Tarih Kurumu tarafından hazırlanan “Öğretmene Vefa” isimli video izletilerek öğrencilerin tarihteki öğretmene verilen değer ile ilgili örneklerin farkına varmaları sağlanır.
* “Anlat Bana Öğretmenim” şarkı sözleri yazdırılarak şarkının videosu öğrencilere dinletilir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilerden akrabalık ve komşuluk ilişkilerini anlatan bir yazı yazarak dersin değerlendirmesi yapılır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden bir sonraki derse Fatiha suresini ve anlamını deftere yazarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 22. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Fâtiha Suresi ve Anlamı & Ünitemizi Değerlendirelim

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 8.3.4. Fâtiha suresini okur, anlamını söyler.

\* Fâtiha suresi ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir; surede tavsiye edilen davranışlar belirlenir ve surenin nerelerde okunduğuna değinilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Yankılayıcı okuma, ezberleme, günlük hayatla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Kur’an mealini kullanma, araştırma, eleştirel düşünme.

**Kazandırılacak Değerler:** Şükür, sorumluluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Fâtiha suresi ile ilgili neler biliyorsunuz?” sorusu sorularak öğrenciler derse hazırlanır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Fâtiha suresi hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılır. Ardından öğrencilere aşağıdaki sorular sorularak konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

1. Fâtiha suresi Kur’an-ı Kerim’in kaçıncı suresidir?

2. Fâtiha suresi, toplam kaç ayettir?

3. “el-Fâtiha” sözünü duyunca ne yaparsınız?

* Örnek bir okuyuşla Fâtiha suresi dinletilir.
* Sınıfla birlikte 3 kere Fâtiha suresi koro halinde okunur.
* Fâtiha suresinin anlamı seslice okutulur.
* Öğrencilerden Fâtiha suresinin temel ilkeler çıkarmaları ve bunları listelemeleri istenir. Bu etkinlikle öğrencilerin Fâtiha suresinde verilen mesajları kavramaları amaçlanır.
* Fâtiha suresinin bazı kelimeleri tahtaya eksik olarak yazılır/yansıtılır. Boşlukların öğrenciler tarafından doldurulması istenir.
* Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılarak “Ünitemizi Değerlendirelim” etkinliğine geçilir.
* Ders kitabındaki ünite soruları yönergeye uygun olarak yaptırılır.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere bir sonraki ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

..…………………………… ………………………

 DKAB Öğretmeni Okul Müdürü

**GÜNLÜK DERS PLANI 23. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Doğduğu Çevre

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 4.4.1. Hz. Muhammed’in (as) doğduğu çevrenin genel özelliklerini açıklar.

\* Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğduğu çevrenin sosyal ve dinî özelliklerine yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, örnek verme.

**Temel Beceriler:** Araştırma, mekân ve kronolojiyi algılama, iletişim kurma ve empati yapma becerileri.

**Kazandırılacak Değerler:** Sevgi, saygı, doğruluk, dürüstlük ve adalet.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, harita, siyer kitapları, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Mekke şehri ve Kâbe ile ilgili neler biliyorsunuz?” soruları ile derse başlanır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Konuyla ilgili aşağıdaki kelime ve kavramlar tahtaya yazılarak öğrencilerin bu kavramlar üzerinde düşünmeleri sağlanır. Daha sonra öğretmen bu kavramları açıklar.

**Göçebe – Kabile – Put – Müşrik – Hanif – Hz. İbrahim**

* Mekke fotoğrafı ve haritayı öğrencilere inceletilir. Mekke’nin nerede olduğu ve çevresinde nerelerin bulunduğu söylemeleri istenir.
* Öğrencilerden metni sessizce okumaları istenir. Sayfa sonunda okumaya ara verilerek öğrencilere aşağıdaki sorular sorulur ve konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

1. Mekke’deki insanlar geçimini neyle sağlıyorlardı? Neden tarım yapılamıyordu?

2. Hz. Muhammed doğduğu sırada Mekke’de ne gibi kötülükler yaygındı? Örnekler veriniz.

3. Hz. Muhammed’in doğduğu Mekke şehri nasıl bir iklime sahiptir?

4. Hz. Muhammed’in doğduğu sırada insanların dini inancı nasıldı?

* Hz. Muhammed’in doğduğu çevredeki dinî durumla ilgili ayetleri yansıtarak öğrencilere okutulur. Putlara tapmanın insanlar için sakıncalarını bulmaları konusunda onlara yardımcı olunuz. Hz. Muhammed’in kendisine peygamberlik görevi verilene kadar hanif inancı üzere yaşadığı anlatılır.
* Hz. Muhammed’in doğduğu dönemdeki sosyal durumla ilgili ayet ve hadisleri yansıtıp okutarak öğrencilerin o dönemin sosyal durumunu öğrenmelerini sağlanır.
* Peygamberimizin doğduğu ortamın özelliklerini anlatan bir tablo tahtaya yazılarak konunun kavranması sağlanır**.**

**IV. DEĞERLENDİRME**

Hz. Muhammed’in doğduğu çevrenin özellikleri ile ilgili doğru-yanlış etkinliği yapılarak ders değerlendirmesiyapılır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden, Hz. Muhammed’in aile büyüklerinin isimlerini yazarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 24. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Ailesi

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 4.4.2. Hz. Muhammed’in (as) aile büyüklerini tanır.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, örnek verme, sonuç çıkartma, geri plandaki düşünceleri bulma.

**Temel Beceriler:** Mekân ve kronolojiyi algılama, iletişim ve empati becerisi.

**Kazandırılacak Değerler:** Sevgi, saygı, doğruluk, dürüstlük ve adalet.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, harita, siyer kitapları, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Hz. Muhammed’in aile büyüklerinden kimleri biliyorsunuz?” sorusu ile derse başlanır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Aile ve aile büyükleri kelimeleri açıklandıktan sonra Hz. Muhammed’in de bir ailesinin olduğu üzerinde durulur. Sonra bir öğrenciden konuyu yüksek sesle okuması istenir. Gerekli yerlerde öğrencinin okuması durdurularak öğretmen açıklamalarda bulunur.
* Öğretmen konuyu, sınıfa getirilen Arabistan Yarımadası’nı gösteren bir harita üzerinden anlatır. Bu anlatım esnasında özellikle Peygamberimizin doğduğu yer olan Mekke, akrabalarının yaşadığı ve babasının vefat ettiği yer olan Medine ile babasının ticaret için gittiği Şam’a dikkat çekilir.
* Hz. Muhammed’in bir yetim olduğu hatırlatılır. Bu anlatım esnasında varsa sınıftaki yetim öğrencilere yönelik olumlu mesajlar verilir.
* Ayrıca Peygamberimizin yetişmesinde en çok emeği olan kişinin Ebu Talip ve aynı zamanda Ebu Talip’in Hz. Ali’nin babası olduğuna vurgu yapılır.
* Etkinlik için gönüllü yedi öğrenci tespit edilir. Etkinlikteki erkek ve kadın isimlerine dikkat edilerek öğrenciler seçilir. Etkinlikteki her isim, seçilen her bir öğrenciye verilir. Bu öğrenciler sırayla isimlerini söyler. Sınıftan rastgele seçilen öğrencilere bu ismin Hz. Peygambere yakınlık derecesi sorulur. Böylece konu pekiştirilir ve değerlendirilir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Tahtaya önceden hazırlanan Hz. Muhammed’in ailesi ile ilgili etkinlik yansıtılarak öğrencilerin yapması istenir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden bir sonraki derse Hz. Muhammed’in doğumu ve çocukluğunu araştırarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 25. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Doğumu, Çocukluk ve Gençlik Yılları

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 4.4.3. Hz. Muhammed’in (as) doğumu, çocukluk ve gençlik yıllarını özetler.

\* Hz. Muhammed’in (s.a.v.) peygamberlik öncesi hayatında; sütanneye verilmesi, seyahatleri, hilfü’l-fudûla katılması, Kâbe hakemliği, ticari hayatı ve evliliği konularına kısaca yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, örnek verme, sonuç çıkartma, araştırma.

**Temel Beceriler:** Mekân ve kronolojiyi algılama, iletişim ve empati becerisi.

**Kazandırılacak Değerler:** Sevgi, saygı, doğruluk, dürüstlük ve adalet.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, siyer kitapları, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Hz. Muhammed hangi şehirde ne zaman dünyaya geldi?” sorusu ile öğrenciler derse hazırlanır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Konuyla ilgili aşağıdaki anahtar kelime ve kavramlar sözlükten buldurularak konu üzerinde düşünmeleri sağlanır. Alınan cevaplar doğrultusunda bu kavramları birer cümle içerisinde kullanmaları istenir.

**Mevlit – Sütanne – Öksüz – Yetim**

* Öğrencilerden metni paylaşarak okumaları istenir. Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir.

1. Hz. Muhammed nerede ve ne zaman doğmuştur?

2. Hz. Muhammed’in diğer isimleri nelerdir?

3. Hz. Muhammed doğduğunda dedesi Abdulmuttalip neler yapmıştır?

* Öğrencilerden Hz. Muhammed’in kimlik belgesi oluşturmaları istenir.
* Hz. Muhammed’e verilen Ahmet, Mahmut ve Mustafa isimlerinin anlamı açıklanır.
* Arapça yazılan “Muhammed Aleyhi’s-selâm” yazısının harflerini renkli kalemlerle boyamaları istenir.
* Sonra öğrencilerden Peygamberimizin sütanneye verilişi ile ilgili bölümü okumaları istenir. Peşinden şu sorular sorularak öğrenciler konuşturulur.

1. Mekke’de çocuklar neden sütanneye verilirdi?

2. Hz. Muhammed’in sütannesinin yanında kaldığı dönemde o ailede ne gibi değişiklikler olmuştur?

3. Hz. Muhammed sütannesinin yanında ne kadar kalmıştır?

* Diğer alt başlıklar yüksek sesle birkaç öğrenciden okumaları ve şu soruları cevaplandırmaları istenir.

1. Hz. Muhammed Medine’ye kiminle niçin gitmiştir?

2. Hz. Muhammed, Mekke’ye dönerken yolda hangi yakını vefat etmiştir?

3. Sizce Abdülmuttalip niçin torununun Ebu Talip’in yanında kalmasını istemiştir?

**IV. DEĞERLENDİRME**

Tahtaya önceden hazırlanan konu ile ilgili etkinlik yansıtılarak öğrencilerin yapması istenir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden erdemli davranışla ilgili örnekleri araştırarak defterlerine yazarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 26. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Doğumu, Çocukluk ve Gençlik Yılları & 2. Dönem 1. Yazılı Sınav

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 4.4.3. Hz. Muhammed’in (as) doğumu, çocukluk ve gençlik yıllarını özetler.

\* Hz. Muhammed’in (s.a.v.) peygamberlik öncesi hayatında; sütanneye verilmesi, seyahatleri, hilfü’l-fudûla katılması, Kâbe hakemliği, ticari hayatı ve evliliği konularına kısaca yer verilir.

\* Hz. Muhammed’in (s.av.) çocukluk ve gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarına örnekler verilir.

4.4.4. Hz. Muhammed’in (as) çocukluk ve gençlik yıllarındaki davranışlarını kendi hayatı ile ilişkilendirir.

\* Hz. Muhammed’in (s.a.v.) cahiliye âdetlerinden uzak durması vurgulanır.

\* Hz. Muhammed’in (s.a.v.) amcası, dedesi, ve diğer aile büyükleriyle olan ilişkileri ve amcasının evinde gördüğü yakın ilgiyle ilgili somut örnekler verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, örnek verme.

**Temel Beceriler:** Mekân ve kronolojiyi algılama, iletişim ve empati becerisi.

**Kazandırılacak Değerler:** Sevgi, saygı, doğruluk, dürüstlük ve adalet.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, siyer kitapları, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Hz. Muhammed’in doğumu ve çocukluğu hakkında neler biliyorsunuz?” sorusu sorularak öğrenciler derse hazırlanır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğumu ve çocukluğu ile ilgili konular sorularla tekrar edilir.
* İkinci dönem işlenen tüm konular soru cevap eşliğinde tekrar edilir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Birinci dönem ikinci yazılı sınav yapılarak tüm konuların değerlendirmesi yapılır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden erdemli davranışla ilgili örnekleri araştırarak defterlerine yazarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 27. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Doğumu, Çocukluk ve Gençlik Yılları

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 4.4.3. Hz. Muhammed’in (as) doğumu, çocukluk ve gençlik yıllarını özetler.

4.4.4. Hz. Muhammed’in (as) çocukluk ve gençlik yıllarındaki davranışlarını kendi hayatı ile ilişkilendirir.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, örnek verme, sonuç çıkartma.

**Temel Beceriler:** Mekân ve kronolojiyi algılama, iletişim ve empati becerisi.

**Kazandırılacak Değerler:** Sevgi, saygı, doğruluk, dürüstlük ve adalet.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, siyer kitapları, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Hz. Muhammed’in çocukluğu ve gençliğindeki ahlaki özelikleri hakkında neler biliyorsunuz?” sorusu ile öğrenciler derse hazırlanır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* “Değerli bir eşyanızı emanet edeceğiniz bir kimsede ne tür özellikler ararsınız?” sorusu öğrencilere sorularak alınan cevaplar doğrultusunda “güvenilir olmak” üzerinde durulur. Sonra;

1. Hz. Muhammed’e neden “Güvenilir Muhammed” denilmiştir?

2.Yolculuğa çıkacak insanlar, paralarını ve değerli eşyalarını niçin Hz. Muhammed’e emanet etmişlerdi?

* “Hilfu’l-Fudul” kavramı tahtaya yazılarak anlamı söylenir. İlgili metni bir öğrenci yüksek sesle okur. Ardından aşağıdaki sorular sorularak konu üzerinde konuşulur.

1. Hilfu’l-Fudul gibi bir kurumun oluşmasına neden ihtiyaç duyulmuştur?

2. Bu kurumun oluşmasına kim neden öncülük etmiş ve kimler katılmıştır?

3. Yapılan toplantıda hangi konular üzerine yemin edilmiştir?

4. Hz. Muhammed haksızlıklara nasıl karşı çıkmıştır?

* Hz. Peygamber’in geçimini sağlamak için ticaretle uğraştığı belirtilir. Peygamberimizin ticaret hayatındaki dürüstlüğü örneklerle açıklanır.
* Öğrencilerden Hz. Muhammed’in Evliliği ve Çocukları konusunu sessizce okumaları ve önemli gördükleri yerin altını çizerek paylaşmaları istenir. Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir.

1. Hz. Muhammed, Hz. Hatice ile nasıl tanıştı?

2. Hz. Muhammed ne zaman evlenmiştir?

3. Hz. Muhammed’in çocuklarının adları nelerdir?

* Hz. Muhammed’in çocuklarına ve diğer çocuklara karşı eğitim anlayışı ile ilgili örnekler verilir.
* Hz. Muhammed’in Kâbe’nin tamiratı sırasındaki Hz. Muhammed’in rolüne yer verilir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Tahtaya önceden hazırlanan konu ile ilgili etkinlik yansıtılarak öğrencilerin yapması istenir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden bir sonraki derse Hz. Muhammed’e gelen ilk ayetlerin anlamını araştırarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 28. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Mekke ve Medine Yılları

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.4.5. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Mekke ve Medine yıllarını özetler.

\* Mekke yıllarında; ilk vahyin gelmesi, davet süreci, Habeşistan hicretleri, İsra Miraç olayı, Taif yolculuğu ve Medine’ye hicret konuları kısaca verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Sonuç çıkarma, sınıflandırma, soru-cevap, örnekleme ve karşılaştırma.

**Temel Beceriler:** Kur’an mealini kullanma, eleştirel düşünme.

**Kazandırılacak Değerler:** Hakikat sevgisi, güvenilirlik, sorumluluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, siyer kitapları, görsel materyaller, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“İlk vahiy, kavramı size neleri çağrıştırmaktadır?” sorusu yöneltilerek öğrenciler derse hazırlanır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Öğrencilerden metni paylaşarak okumaları ve katılımlı dinleme yöntemi ile dinlemeleri istenir.
* Kur’an-ı Kerim’in ilk gelen ayetlerine öğrencilerin dikkati çekilir. Bu ayetlerde verilmek istenen evrensel mesajların öğrenciler tarafından bulunması ve anlaşılması sağlanır.
* Son Peygamber çizgi filmdeki “İlk Vahiy” ile ilgili bölüm öğrencilere izletilir.
* Peygamberimizin yakın çevresinin onun hayatındaki yeri ve öneminden bahsedilir. Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek onların derse katılımı sağlanır.

1. Allah, Hz. Muhammed’den niçin öncelikle çevresini uyarmasını istemiştir?

2. Hz. Muhammed kaç yıl süreyle İslam dinini gizli olarak anlattı?

3. Hz. Muhammed’e inanan İlk Müslümanlar kimlerdir?

* Son Peygamber çizgi filmdeki “Yakın Çevreye Davet” ile ilgili bölüm öğrencilere izletilir.
* Öğrencilerden İslam’a Açık Davet konusunu sessizce okumaları ve önemli gördükleri cümlelerin altlarını çizmeleri istenir. Daha sonra onlara aşağıdaki sorular yöneltilir.

1. Hz. Muhammed açıktan İslam’a davete ne zaman başladı?

2. Hz. Muhammed’in çağrısı karşısında insanların tepkisi nasıl olmuştur?

3. Müslümanlar niçin Habeşistan’a hicret etmişlerdir?

* İsra Miraç olayına ve Taif yolculuğu öğrenci seviyesi dikkate alınarak kısaca yer verilir.
* Son Peygamber çizgi filmdeki “Çağrının Yaygınlaşması” ile ilgili bölüm öğrencilere izletilir.
* Medine’ye Hicretle ilgili bölüm okunduktan sonra hicretin tanımı, sebebi ve sonuçları sorulur.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Hz. Muhammed’in Mekke’deki faaliyetleri ile ilgili kavram haritası çalışması yapılır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden bir sonraki derse Mescid-i Nebi’yi araştırarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 29. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Mekke ve Medine Yılları

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.4.5. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Mekke ve Medine yıllarını özetler.

\* Medine yıllarında; Medine’de İslam toplumunun oluşması için yaptığı çalışmalara, Hudeybiye, Mekke’nin fethi, Veda Haccı ve Hutbesi, Hz. Muhammed’in (s.a.v.) vefatı konuları kısaca ele alınır.

**Yöntem ve Teknikler:** Soru-cevap, tümevarım, tartışma, örnekleme, karşılaştırma, beyin fırtınası.

**Temel Beceriler:** Eleştirel düşünme, değişim ve sürekliliği algılama, problem çözme becerisi.

**Kazandırılacak Değerler:** Eğitim, duyarlılık, bilimsellik, sorumluluk, barışa önem verme.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, siyer kitapları, görsel materyaller, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Peygamberimiz Medine’de ilk olarak niçin bir mescit yaptırmıştır?” sorusu ile ders başlar.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Mescid-i Nebi’nin o günkü şartlardaki toplumsal işlevi ile ilgili olarak öğrencilere beyin fırtınası yaptırılır.
* Toplumsal barışın kurulmasının önemi üzerinde durulur. Öğrencilere Hz. Muhammed’in Medine’deki tüm Müslümanları kardeş ilan etmesinin toplumsal barışın kurulmasına olan katkısı kavratılır.
* Medine Sözleşmesi’nin maddelerinden örnek verilerek öğrencilere Medine Sözleşmesi’nin toplumsal barışa olan katkısı kavratılır.
* Öğrencilere Hudeybiye Antlaşması ve Mekke’nin Fethi konusu okutulur. Hudeybiye Antlaşması’nın İslam tarihindeki yeri ve öneminden bahsedilir. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere sorulur:

1. Bedir Savaşı’nın Müslümanlar açısından önemi nedir?

2. Uhut Savaşı’nın Müslümanlar açısından olumsuz sonuçları nelerdir?

3. Hendek Savaşı’nın İslam tarihi açısından önemi nedir?

4. Hudeybiye barışıyla Müslümanlar ne tür kazanımlar elde etmiştir?

5. Mekke’nin Fethi’nin sonuçları nelerdir?

* Veda Hutbesi başlığı bir öğrenciye okutulur. Öğrencilere Veda Hutbesi’nde temel insan haklarının yer aldığı dolayısıyla Veda Hutbesi’nin evrensel bir nitelik taşıdığı vurgulanır.
* Hz. Muhammed, Veda haccından kısa bir süre sonra Medine’de vefat ettiği ve kabrinin olduğu yer Mescid-i Nebi’nin içerisinde, Yeşil Kubbe’nin altında olduğu söylenir.
* Peygamber sevgisi ile ilgili bir ilahi video izletilir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Hz. Muhammed’in Medine’deki faaliyetleri ile ilgili kavram haritası çalışması yapılır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden bir sonraki derse salâvat dualarını ve anlamını deftere yazarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 30. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Bir Dua Tanıyorum: Salli ve Barik Duaları ve Anlamları & Ünitemizi Değerlendirelim

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 4.4.6. Salli ve Barik dualarını okur, anlamını söyler.

\* Salli ve Barik duaları ile ilgili kısa açıklamalara ve duanın nerelerde okunduğuna ilişkin öğrenci seviyesine göre yer verilir. \* Hz. Peygamber’in ailesine “Ehl-i Beyt” denildiğine de yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Yankılayıcı okuma, ezberleme, günlük hayatla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Kur’an mealini kullanma, araştırma, eleştirel düşünme.

**Kazandırılacak Değerler:** Sevgi ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Hz. Muhammed’e olan sevgi ve saygınızı nasıl ifade edersiniz?” sorusu ile öğrenciler derse hazırlanır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Salli ve Barik hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılır. Ardından öğrencilere aşağıdaki sorular sorularak konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

1. Salâvat nedir ve niçin okunur?

2. Salli ve Barik dualarında kimlere dua edilmektedir?

3. Ehl-i Beyt kime denir?

* Örnek bir okuyuşla Salli ve Barik duaları dinletilir.
* Sınıfla birlikte 3 kere Salli ve Barik duaları koro halinde okunur.
* Salli ve Barik dualarının anlamı seslice okutulur.
* Salli ve Barik dualarının bazı kelimeleri tahtaya eksik olarak yazılır/yansıtılır. Boşlukların öğrenciler tarafından doldurulması istenir.
* Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılarak “Ünitemizi Değerlendirelim” etkinliğine geçilir.
* Ders kitabındaki ünite soruları yönergeye uygun olarak yaptırılır.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere bir sonraki ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

..…………………………… ………………………

 DKAB Öğretmeni Okul Müdürü

**GÜNLÜK DERS PLANI 31. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** İslam Dini ve Temizlik

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanımlar:** 4.5.1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

\* İbadet temizlik ilişkisine ve abdestin alınışına değinilir.

\* Ahlaki güzellik ile manevi temizlik arasında ilişki kurulur.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru-cevap ve örnekleme.

**Temel Beceriler:** Kur’an mealini kullanma, eleştirel düşünme.

**Kazandırılacak Değerler:** Temizlik, sağlıklı olmaya önem verme, sorumluluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, görsel materyal, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Temizlik imandandır.” hadisinden ne anladıkları sorularak öğrenciler derse motive edilir.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Öğrencilerden, metni paylaşarak okumaları istenir. Öğrencilere aşağıdaki sorular sorulur.

1. Temizlik ile sorumluluk arasında nasıl bir ilişki vardır?

2. Bir Müslüman niçin temiz olmak zorundadır?

3. İslam dininde temizlenmeden yapılamayacak ibadetler hangileridir?

* Bursa’nın en önemli eserlerinden olan Ulu Cami’nin içindeki şadırvan resmi tahtaya yansıtılır. Bu resimde gördüklerini dinimizin temizliğe verdiği önem açısından değerlendirmeleri istenir.
* İslam dininde temizliğe verilen önem ayet ve hadislerle açıklanır. Ayrıca konuyla ilgili kültürümüzden temizlikle ilgili kurumlara/somut örneklere de yer verilir.
* “Yalancının evi yanmış kimse inanmamış.”sözünün kendilerine neler çağrıştırdığı sorularak manevi temizlik kavramına dikkat çekilir. Manevi temizliğin tanımı yapılır. Daha sonra aşağıdaki sorular yöneltilerek onların konu üzerinde düşünmeleri sağlanır.

1. Dürüst ve güvenilir olan kişilere diğer insanların bakışı nasıl olur?

2.”Sözünün eri olmak” ne demektir?

3. Peygamberimiz, “Söz vermek borç vermek gibidir.” sözüyle ne anlatmak istemiştir?

* Sözünde durma, dürüst ve güvenilir olmanın niçin manevi temizlik olduğu ile ilgili duygu ve düşüncelerini ifade edebilecekleri bir tartışma ortamı oluşturulur.
* Öğrencilerden manevi temizliğin tanımını, bu temizlikle ilgili güzel ahlaki davranışları yazmaları istenir.
* “Bir şişenin içine pis bir şey konulup ağzı kapatılsa dışı ne kadar temizlenirse temizlensin içi kirli kalmış olur.” Hacı Bektaş Veli’nin bu sözünü, maddi ve manevi temizlik açısından değerlendirmeleri istenir.
* Ebu Hanife’nin dürüstlüğünün konu edildiği Dürüst Tüccar okuma parçası paylaşılır.

**IV. DEĞERLENDİRME**

“…Şüphesiz ki Allah çokça tövbe edenleri ve iyice temizlenenleri sever.” (Bakara, 222) Ayeti yorumlatılır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden bir sonraki derse abdestle ilgili ayet ve hadisleri yazarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 32. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** İslam dini ve Temizlik

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanımlar:** 4.5.1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

\* İbadet temizlik ilişkisine ve abdestin alınışına değinilir.

\* Ahlaki güzellik ile manevi temizlik arasında ilişki kurulur.

**Yöntem ve Teknikler:** Geri plandaki düşünceleri bulma, görsel imge oluşturma, karşılaştırma.

**Temel Beceriler:** İletişim ve empati, Kur’an mealini kullanma, mekân ve kronolojiyi algılama, sosyal katılım.

**Kazandırılacak Değerler:** Güven, estetik, bağlılık, sorumluluk, temizlik, sevgi, saygı ve hoşgörüdür.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an-ı Kerim meali, görsel materyaller, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Namaza hazırlık olarak neler yapılır?” soruları yöneltilerek öğrenciler derse motive edilir.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Aşağıdaki anahtar kelimeler tahtaya yazılır. Daha sonra öğrencilerden bu kelimelerle ilgili bildiklerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Böylece öğrencilerin konuyla ilgili ön bilgileri ve eksikleri belirlenir.

**Abdest – Mesh – Namaz**

* Öğrencilerden ders kitabındaki abdestle ilgili paragrafı dikkatlice okumaları ve ilgili sayfalardaki görselleri gözden geçirmeleri istenir.
* TRT Diyanette yayınlanan “Yusuf’un Dünyası – Abdest” video izletilerek öğrencinin konuyu kavraması sağlanır.
* Abdestle ilgili olan Mâide suresinin 6. ayeti tahtaya yazılarak ayette geçen abdestin farzlarının bulunması istenir. Ardından abdest ve temizlik arasındaki ilişki konusunda öğrencilerin görüşleri alınır.
* Abdestle ilgili bir ilahi videosu izletilerek konunun müzik yoluyla da pekişmesi sağlanır.
* Abdestin alınışı ile ilgili magnetler hazırlanarak karışık olarak tahtaya yapıştırılır. Öğrencilerden abdestin alınış sırasına uygun olarak sıralanması istenir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilerden abdest konusunda yeni öğrendikleri bilgileri yazmaları istenerek ders değerlendirmesi yapılır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden beden ve elbise temizliğinin sağlık açısından önemini araştırarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 33. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Bedenimi ve Giysilerimi Temiz Tutarım & Evimi ve Okulumu Temiz Tutarım

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.5.2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.

\* Ev, okul ve çevre temizliğinin yanı sıra öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirecek; yemek öncesi ve sonrası el ve ağız temizliği, beden, giysi temizliği gibi konular üzerinde durulur.

**Yöntem ve Teknikler:** Sınıflandırma, soru-cevap, tümevarım, örnekleme, slogan bulma.

**Temel Beceriler:** Araştırma, problem çözme becerisi, sosyal katılım becerisi.

**Kazandırılacak Değerler**: Bilimsellik, estetik, temizlik.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, sözlük, görsel materyal, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Bedenimizin ve elbisemizin temiz olması bizlere neler kazandırır?” sorusu ile öğrenciler derse motive edilir.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Metin bir öğrenciye yüksek sesle okutulur. Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir.

1. Ellerinizi hangi durumlarda ve nasıl yıkarsınız?

2. Bedenimizin temiz olması çevremizdeki insanları nasıl etkiler?

3. Elbiselerinizin temiz veya kirli olması durumunda neler hissedersiniz?

* Öğrencilere “El Hijyen Eğitimi” ile ilgili bir video izletilerek el temizliğinin önemini kavramaları sağlanır.
* Bedenimizin Allah tarafından bize verilen bir emanet olduğu vurgulanarak bu emaneti korumak için her şeyden önce beden temizliğine dikkat edilmesi gerektiği öğrencilere anlatılır.
* Elbise temizliğinin de beden temizliği gibi önemli olduğu belirtilir. Temiz ve düzenli bir kişinin toplumda daha fazla sevgi ve saygı göreceği anlatılır.
* Elbiselerimizi temiz ve düzenli tutmazsak karşılaşacağımız sorunlarla ilgili listeleme etkinliği yapılı
* Öğrencilerden, bir gün içerisinde beden ve elbise temizliği ile ilgili neler yaptıklarını listelemeleri istenir.
* “Temizlik İmandan Gelir” ilahi videosu ile öğrencilerin konuyu müzik yoluyla kavramaları sağlanır.
* Öğrencilerden, okul ve evlerinin kimler tarafından temizlendiği sorularak Evimi ve Okulumu Temiz Tutarım konusuna motive edilir. Metin bir öğrenciye yüksek sesle okutulur ve aşağıdaki sorular sorulur:

1. “Aslan yattığı yerden belli olur.” atasözünden ne anlıyorsunuz?

2. Dağınık bir çalışma odasında yaşanacak zorluklar nelerdir?

3. Okulumuzun temizliğinde üzerimize düşen sorumluluklar nelerdir?

* Öğrencilerden ev ve okul temizliği ile ilgili sloganlar bulmaları istenir.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilerden, okul ve evi temiz tutmak için neler yaptıklarını listelemeleri istenir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden, çevre temizliğinin önemi ile ilgili düşüncelerini defterlerine yazmaları istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 34. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Çevremi Temiz Tutarım

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 4.5.2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.

**Yöntem ve Teknikler:** Soru-cevap, tartışma, örnek verme, beyin fırtınası, görsel materyal oluşturma.

**Temel Beceriler:** Eleştirel düşünme, değişim ve sürekliliği algılama, problem çözme.

**Kazandırılacak Değerler:** Doğa sevgisi, doğal çevreye duyarlılık, bilimsellik, sorumluluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, görsel materyal ve etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Çevremizi korumak için neler yapabiliriz?” sorusu yöneltilerek öğrenciler derse motive edilir.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Bir öğrenciden konuyu yüksek sesle okuması istenir. Daha sonra aşağıdaki sorular sorularak öğrencilerin derse aktif katılımları sağlanır.

1. “Çevremiz aynamızdır.” sözü ile ne anlatılmaktadır?

2. Çevrenin nasıl kirlendiğini düşünüyorsunuz?

3. Allah’ın bize emanet olarak sunduğu çevreyi korumak için neler yapmalıyız?

* Öğrencilere beyin fırtınası etkinliği yaptırılır. Bu etkinlikle öğrencilerin belediye başkanı olmaları halinde yaşadıkları çevrenin daha güzel ve temiz olması için neler yapabilecekleri üzerinde düşünmeleri sağlanır.
* Öğrencilere geri dönüşüm konusu ile ilgili eğitici bir video izletilerek bu konuda öğrencilerde farkındalık oluşması sağlanır.
* “Çevremizde, evimizde ve okulumuzda kullanmadığımız eşyaları geri dönüşüme nasıl kazandırırız? Bu atıklar ile neler yapabiliriz? Nasıl tekrar kullanabiliriz?” sorularını cevaplayarak yazmaları istenir.
* Ben Temiz Bir Öğrenciyim oyunu oynatılır. Sınıftaki bir öğrenci, şöyle söyleyerek oyunu başlatır: “Ben temiz bir öğrenciyim, çünkü her tuvaletten çıkışımda ellerimi sabunla güzelce yıkarım.” Sonra başka bir arkadaşının ismini söyleyerek, “Ali arkadaşım da çok temiz bir öğrencidir.” der. Ali hemen ayağa kalkar ve öğrenmiş olduğu cümlelerden birini şu şekilde ifade eder: “Ben de çok temiz bir öğrenciyim; çünkü haftada en az iki defa banyo yaparım.” Sonra da “Ayşe de çok temiz bir öğrencidir.” der. Ayşe de ayağa kalkarak cümleyi ifade ettikten sonra bir arkadaşının ismini söyler. Böylece oyunun devam etmesini sağlar. (Söylenenler tekrarlanmaz. Söyleyecek cümlesi kalmayan, kural ihlali yapan yanar ve oyundan çıkar. En sona kalan oyuncu oyunu kazanır.)

**IV. DEĞERLENDİRME**

Çevre temizliğinin önemini anlatan bir afiş veya poster çalışması yaptırılarak ders değerlendirmesi yapılır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden ünite sonunda yer alan açık uçlu soruları cevaplandırarak gelmeleri istenir.

**GÜNLÜK DERS PLANI 35-36. HAFTA**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Ünitemizi Değerlendirelim & 2. Dönem 2. Yazılı Sınav

Senesonu Değerlendirmesi

**Süre:** 2 + 2 ders saati.

**Kazanım:** Ünitenin tüm kazanımları.

**Yöntem ve Teknikler:** Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

Kitaptaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere bir sonraki derse tüm ünite özetlerini inceleyerek gelmeleri istenir.

**Not:** Son hafta soru cevap yöntemiyle işlenen konular tekrarlanır.

..…………………………… ………………………

 DKAB Öğretmeni Okul Müdürü